

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN"
OTUZCO**



**PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL
2026**

R. D. N° 392026 – GRELL-IESPP "NSA"-O-DG

LA LIBERTAD-PERÚ

LEY DE CREACIÓN N° 15270-64 - REGULARIZACIÓN DE FUNCIONAMIENTO D.S. N° 09-94-ED
"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 39 2026- GRELL-IESPP "NSA"-O-DG.

Otuzco, 20 de abril del 2026.

VISTO:

El Proyecto Curricular Institucional, correspondiente a los programas de Estudios que se dictan en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de la Asunción" – Otuzco; para emisión de la Resolución de Aprobación.

CONSIDERANDO:

Que, en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento DS. N° 010-17-MINEDU., lineamientos para la gestión de los institutos de educación superior pedagógica pública; la RVM. N°097-2022-MINEDU.; que dispone las normas que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las escuelas de Educación Superior Pedagógica.

Que, el Proyecto Curricular Institucional (PCI) es un documento de gestión técnico Pedagógico e Institucional que contiene la delimitación de las actividades técnico pedagógicas a desarrollar durante el presente año en concordancia con los lineamientos de política educativa emanadas por la superioridad, donde detalla los lineamientos pedagógicos curriculares y otros que rigen la vida académica de los entes componentes y competentes de la institución.

Que, el Proyecto Curricular Institucional (PCI) está reglamentado y normado; que debe ser elaborado y actualizado por una comisión del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de la Asunción" – Otuzco; y ser aprobada en asamblea general y.

De conformidad con lo dispuesto en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento DS. N° 010-17-MINEDU.; y RVM. N°097-2022-MINEDU.; que aprueba el documento Normativo denominado "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de Licenciamiento de las escuelas de Educación Superior Pedagógica".

SE RESUELVE:

Artículo Primero: APROBAR, el Proyecto Curricular Institucional (PCI) para el periodo 2026 – 2030 del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público 'Nuestra Señora de la Asunción' - Otuzco.

Artículo Segundo: REMITIR, la presente Resolución a las instancias correspondientes PARA conocimiento.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE.

AMJA/D.G.
Gvsc.sec.II.
DISTRIBUCION
GRELL
ARCHIVO.



Dr. Arcadio Modesto Jara Aquis
DIRECTOR GENERAL
IESPP "NSA"O

❖ PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de la Asunción” es el producto de un proceso participativo de diálogo, reflexión y consenso de todos los integrantes de la institución.

Con este Proyecto Curricular Institucional buscamos profundizar la propuesta educativa enmarcada en nuestro Proyecto Educativo Institucional, cuyos objetivos apuntan hacia la formación docente, que permita un ejercicio competente de la profesión, implementando un currículo que asegure una formación académica y personal de calidad, basado en su papel protagónico, activo y transformador usando metodologías activas – reflexivas; la investigación como elemento transversal en su formación, articulado principalmente a la práctica y el manejo de la ofimática y de las herramientas Web 2.0 y 3.0, en el marco de nuestra Filosofía Educativa, resumida en sus tres claves: Educación, Tarea de Humanización; Educación , Vocación de Servicio, Solidaridad y Educación, proceso en continuo cambio.

El presente Proyecto Curricular comprende como punto de partida la problemática pedagógica, la formulación de los objetivos estratégicos, la presentación del perfil del egresado y del formador, también considera los lineamientos curriculares, los carteles de competencias y contenidos, así como las estrategias metodológicas y finalmente la evaluación de los aprendizajes.

ÍNDICE

❖ INTRODUCCIÓN.....	6
I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	7
II. FUNDAMENTACIÓN.....	8
2.1. DE ORDEN LEGAL	8
2.2. DE ORDEN TÉCNICO.....	9
2.3. Visión.....	10
2.4. Misión.....	10
2.6. 2 Enfoques Transversales.....	12
2.8. Ejes temáticos regionales.....	14
III. OBJETIVOS:.....	16
IV. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:	16
V. MODELO PEDAGÓGICO.....	18
5.1. Perfil del egresado de la Formación Inicial Docente DCBN 2019 -2020 (FID).....	18
5.2. Perfil General del egresado del IESPP "NSA"	28
5.3. Perfil ideal de la formación personal.....	29
5.4. Fundamentos que sustentan el Proceso Pedagógico Formativo.....	30
5.5. Modelo Curricular para la Formación Inicial Docente del IESPP "NSA"	34
VI. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE FID.....	60
6.1. Descripción de los cursos y módulos según el DCBN 2020.....	60
6.2. Descripción de los Programas de estudio de FID "NSA"	62
6.3. Cursos y Módulos del Programa de Estudios de Educación Inicial.....	62
6.4. Cursos y Módulos del Programa de Educación Idiomas especialidad Inglés.....	96
6.5. Cursos y Módulos del Programa de Ciudadanía y Ciencias Sociales.....	123
6.6. Cuadros de contenidos de cursos electivos.....	156
6.7. Cuadros de contenidos básicos del módulo de Práctica e Investigación	157
6.8. Matriz de contenidos de cursos y módulos del Programa de Estudios de Educación Inicial.....	161
6.9. Matriz de contenidos de cursos y módulos del Programa de Estudios de Educación en Idiomas especialidad inglés.....	208
6.10. Matriz de contenidos de cursos y módulos del Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales.....	227
VII. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID.....	258
7.1. Experiencias Educativas y Estrategias Metodológicas desarrolladas durante el proceso formativo.....	259

7.2. Evaluación de los aprendizajes	271
VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA	
PRE PROFESIONAL Y LA INVESTIGACIÓN EN FID.....	284
8.1. Directrices del PEI sobre la a Práctica Pre Profesional e Investigación en FID	284
8.2. Orientaciones para el Desarrollo de la Práctica Pre Profesional y la Investigación en FID.....	285
IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES..	285
9.1. Directrices del PEI y Orientaciones sobre el Desarrollo Personal del Estudiante.....	286
X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES	
FORMADORES.....	287
10.1. Directrices para el Desarrollo Profesional de Docentes Formadores.....	287
10.2. Orientaciones específicas para el Fortalecimiento de Competencias.....	288
10.3. Orientaciones específicas para Fomento de la Investigación en el Desarrollo Profesional.....	289

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de la Asunción", presenta el Proyecto Educativo Institucional que estará en vigencia el año 2026 al 2030, producto del esfuerzo colectivo del personal directivo, jerárquico, docentes, administrativos y estudiantes.

Este documento de gestión, nos orientará para compartir la visión educativa que deseamos alcanzar y lograr la autonomía institucional, mediante el mejoramiento de la toma de decisiones como elemento central de la planificación estratégica de mediano y largo plazo.

En este instrumento incorporamos el diagnóstico actualizado, habiendo realizado el análisis de la situación del ambiente externo y del interno, concluyendo con el análisis FODA y la formulación de los objetivos estratégicos a mediano plazo.

Para el logro de los objetivos estratégicos es necesario poseer una base filosófica, amplia y bien estructurada, que permita al docente conformar su propia ideología. Es así como se observa una interacción o vínculo entre la filosofía y la educación, unidas permiten perfeccionar y mejorar la enseñanza.

A partir de esta premisa, consideramos que para la formación docente es necesario internalizar y practicar los siguientes principios:

"Aprender a ser" exige la integración del pensamiento autónomo, integral, armónico y ético en cuanto a sus características más resaltantes. El **"aprender a aprender"** requiere que mediante la adquisición de habilidades metacognitivas permitan al individuo desandar sus errores mediante la autocrítica, siendo parte de este aprendizaje la investigación desde la práctica y la reflexión. **"Aprender a convivir"** es parte de la tarea docente, al interactuar con su entorno logra no sólo la integración de los elementos educativos, sino las metas escolares que se trace a efecto de lograr una mejor calidad de vida de los individuos inmersos en el hecho educativo. Finalmente, **"aprender a educar"**, mediante el conocimiento actualizado de las disciplinas auxiliares, los enfoques educativos e interdisciplinarios pertinentes para el tratamiento integral del fenómeno de la educación.

Esto nos permitirá responder a las necesidades e intereses de aprendizaje de los futuros docentes y de la sociedad, todo ello basado en nuestra filosofía institucional, que en sus tres claves: **Educación, Tarea de Humanización; Educación, Vocación de Servicio y Solidaridad; Educación, Proceso en Continuo Cambio;** guarda estricta relación con los principios mencionados y con la normatividad vigente emanada del Ministerio de Educación y el trabajo pedagógico y de gestión de nuestra institución.

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
"Nuestra Señora de la Asunción" Otuzco

DOCUMENTO LEGAL DE REGULARIZACIÓN: D.S. No 009-94-ED.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA :

- Lugar : Calle Progreso N° 611
- Distrito : Otuzco
- Provincia : Otuzco
- Región : La Libertad
- Teléfono :
- E-mail : intitutosuperiornsa.otuzco@gmail.com

DEPENDENCIA : Gerencia Regional de Educación La Libertad
(GRELL)

NIVEL EDUCATIVO : Educación Superior

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFERTA :

- Educación Inicial
- Secundaria: Ciudadanía y Ciencias Sociales
- Idiomas: Inglés

ALCANCE TEMPORAL DEL PCI: 2026 – 2030

DIRECTOR GENERAL : Dr. Arcadio Modesto Jara Aquize

POBLACIÓN ESTUDIANTIL SEGÚN CARRERAS, ESTUDIANTES Y

SECCIONES:

CARRERA OFERTADAS	ESTUDIANTES	SECCIONES
EDUCACIÓN INICIAL	190	07
IDIOMAS: INGLES	25	02
CIENCIAS SOCIALES	46	03
TOTAL	261	12

* Población corresponde al año 2025.

PERSONAL DIRECTIVO, JERÁRQUICO, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS:

PERSONAL				SERVICIO	TOTAL
DIRECTIVO	JERÁRQUICO	DOCENTE	ADMINISTRATIVO		
01	06	15	04	03	29

II. FUNDAMENTACIÓN

2.1. DE ORDEN LEGAL

- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior.
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas
- Decreto Supremo N° 010-2017-ED. Aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior.
- Decreto Supremo N° 010-2012-ED. Aprueba el Reglamento de la Ley 29719 Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED.que aprueba Reglamento Ley general de Educación.
- Decreto Supremo N° 017-2012-ED. Ley que aprueba la política nacional de educación.
- Resolución Suprema N.° 001-2007- ED , que aprueba el proyecto educativo al 2021: La educación que queremos para el Perú...
- Resolución Ministerial N.° 570-2018-MINEDU. Crear el modelo de servicio educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, cuyo desarrollo se encuentra en el anexo que forma parte de la presente resolución.
- Resolución Viceministerial N° 082-2019-MINEDU. Aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones para la elaboración de los Instrumentos de Gestión de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica".
- Resolución Viceministerial N° 163-2019-MINEDU, Aprueba el diseño curricular básico nacional de formación inicial docente- programa de estudio de educación inicial y su modificatoria RVM N° 202-2019-MINEDU.
- Resolución Viceministerial N°204-2019-MINEDU, Aprueba el diseño curricular básico nacional de formación inicial docente- programa de estudio de educación primaria.
- Resolución Directoral N° 0592-2010-ED. que aprueba las "Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de

Diploma de Título en Carreras Docentes y Artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados”.

- Resolución de Secretaría General N° 188-2016-MINEDU. Aprueba “Normas para el procedimiento de revalidación de autorización de funcionamiento y de carreras de institutos de educación superior pedagógicos”
- Norma técnica N° 001-2016-GRLL-GGR/GRSE-SGGP “Lineamientos para la incorporación, aplicación y evaluación de Ejes Temáticos Regionales en el proceso de planificación curricular, a partir del año lectivo 2016 en las instituciones Públicas y privadas de educación básica, técnico productiva y Educación Superior no Universitaria de la Región La Libertad.
- Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados "Marco del Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular"
- Resolución de Secretaría General N° 304-2014-MINEDU, que aprueba el “Marco de Buen Desempeño del Directivo”

2.2. DE ORDEN TÉCNICO

El país adolece de una crisis educativa, caracterizado por el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la educación básica, deficiencias en la infraestructura, poca atención a las instituciones rurales, esta situación le impide alcanzar niveles educativos adecuados de alta calidad en el servicio educativo, por ello el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de la Asunción”, a través de su Proyecto Curricular busca corregir las fallas y superar las carencias para contribuir a los fines educativos del país.

En esta medida, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de la Asunción” en su Proyecto Curricular, plantea propuestas de cambio en la formación docente, con el fin de revalorar la carrera y formar a los futuros profesionales de manera integral, que les permita cumplir una adecuada función en la “era del conocimiento”, formando personas creativas para la sociedad del conocimiento,

superando las deficiencias básicas en la lectura y escritura, los niveles bajos de aprendizaje, reemplazando la enseñanza repetitiva y memorística, por una enseñanza que prefiera el aprendizaje activo, teniendo como actor y protagonista fundamental al niño, adolescente y joven, bajo la dirección eficiente, eficaz y efectiva de alta calidad del docente, quien tiene como perfil una formación permanente y continua de acuerdo al desarrollo de la ciencia y tecnología, preparado para una evaluación permanente de su desempeño docente; características profesionales que el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de la Asunción” con su Proyecto Curricular inculcará en sus estudiantes.

2.3. Visión:

Al 2030 seremos una Institución Superior Pedagógica líder en la Región La Libertad, que forma profesionales de calidad, con valores éticos, pensamiento crítico - reflexivo, e inclusivo que promueva el desarrollo personal, el fortalecimiento de competencias en investigación e innovación, que asegure la empleabilidad y el desarrollo sostenible acorde con las demandas actuales.

2.4. Misión:

Somos una institución que brinda formación inicial docente, dirigida a egresados de la Educación Básica, formamos profesionales con competencias en el pensamiento crítico-reflexivo, desarrollo personal, intercultural e inclusivo; con valores éticos capaces de contribuir al desarrollo sostenible acorde con el avance científico-tecnológico mediante formadores calificados e infraestructura adecuada.

2.5. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- a) Calidad educativa.** capacidad de la educación superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible. Valora los resultados que alcanza la institución con el aprendizaje de los estudiantes y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultural.
- b) Pertinencia.** Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local, regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.

- c) **Flexibilidad.** Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.
- d) **Inclusión social.** Permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventajas de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la Educación Superior.
- e) **Transparencia.** La educación superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizados que faciliten la toma de decisión en las distintas actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de oferta.
- f) **Equidad.** Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, por ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad.
- g) **Mérito.** Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.
- h) **Interculturalidad.** Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- i) **El buen vivir.** Es la vida en plenitud. Es saber vivir en armonía y equilibrio, en armonía con los ciclos de la Madre Tierra, del cosmos, de la vida y de la historia, en equilibrio con toda forma de existencia. Y ese justamente es el camino y el horizonte de la comunidad; implica primero saber vivir y luego convivir. No se puede Vivir Bien si los demás viven mal, o si se daña la Madre Naturaleza. Vivir Bien significa comprender que el deterioro de una especie es el deterioro del conjunto.
- j) **Desarrollo tecnológico,** Implica elevar el conocimiento y junto con la ciencia conlleva al mejoramiento de la calidad de vida que eleve las perspectivas en la comunidad estudiantil.
- K) **Emprendimiento,** Promueve la organización de recursos necesarios para convertir una iniciativa en oportunidades que resuelvan problemas bajo una serie de riesgos en un mundo globalizado.

2.6. VALORES

- A. **RESPECTO.** Se considera uno de los valores humanos más importantes, ya que es la base de cualquier relación entre una o más personas. El respeto permite reconocer, valorar y apreciar los derechos de los demás individuos. El respeto debe ser entre estudiantes, docentes, personal directivo, jerárquico, administrativo y toda la comunidad educativa.
- B. **HONESTIDAD.** Es el valor y una cualidad que tenemos los seres humanos para expresarnos con sinceridad, con la verdad y ser justo o razonable de acuerdo a la situación.
- C. **SOLIDARIDAD:** Es el valor y sentimiento que permite que nos unamos a otras personas en cualquier momento, sobre todo cuando se tratan de situaciones complicadas. Ayuda mutua que debe existir entre los integrantes de nuestra Institución y nuestro entorno.
- D. **RESPONSABILIDAD.** Es donde unimos la obligación, el deber y compromiso; ya que ésta garantiza que cumplamos los compromisos que tenemos.
- E. **PUNTUALIDAD.** Es el valor que nos permite tener orden y ser mucho más eficaces, además de generar confianza en las demás personas. Se considera una virtud.
- F. **BUEN TRATO.** Se refiere a prácticas y relaciones de amor, respeto que se tienen consigo mismo y con los demás para ser personas felices, creativos y con mayor posibilidad de llevarse mejor con quienes convivimos.

2.7. ENFOQUES TRANSVERSALES

- 1. **Enfoque de Derechos:** Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.
- 2. **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad:** Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener

resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

- 3. Enfoque Intercultural:** En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna
- 4. Enfoque de Igualdad de Género:** Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad
- 5. Enfoque Ambiental:** Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y,

finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

6. **Enfoque de Orientación al Bien Común:** El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.
7. **Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia:** La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

2.8. EJES TEMÁTICOS REGIONALES

EJES TEMATICOS REGIONALES	Finalidad	Temática
EDUCACIÓN E IDENTIDAD REGIONAL	Fortalecer el reconocimiento y valoración del patrimonio cultural e histórico de la región.	• Identidad local, provincial y regional • Danzas • Gastronomía • Fiestas patronales • Monumentos históricos y museos • Narraciones lenguaje popular y otros de la localidad, provincia y región. • Costumbres y tradiciones propias de la zona • Proceso histórico de su localidad, provincia y región • Otros a consideración

EDUCACIÓN, SALUD Y BIENESTAR	Contribuir desarrollo de una cultura de prevención de enfermedades endémicas, infecto contagioso y mentales que afectan en forma directa e indirecta a la población estudiantil y comunal de nuestra región.	• Enfermedades endémicas: dengue, chikungunya, zika, influenza, uta y otras • Prevalencia de VIH, TBC, anemia, desnutrición y otras. • Alimentación saludable. • Programas de salud escolar y comunal. • Salud mental: estrés • Crisis familiar • Desórdenes alimenticios: bulimia, anorexia, obesidad y otros • Otros a consideración
EDUCACIÓN, CIUDADANÍA, ÉTICA Y SEGURIDAD	Fortalecer la personalidad del estudiante como sujeto de derecho y deberes para su participación ciudadana en una con-vivencia pacífica, ética y con compromiso social.	Nuestra historia: • Héroes, mártires, próceres y personajes notables • Seguridad ciudadana y defensa nacional • Calendario Cívico Escolar y Comunal Problemas sociales: • Violencia familiar y social • Delincuencia • Corrupción • Trata de personas Igualdad: • Rol de la mujer en la sociedad • Respeto al adulto mayor • Ciudadanía responsable: derechos y deberes • Defensorías escolares • Otros a consideración
EDUCACIÓN, EMPRENDIMIENTO Y CULTURA EMPRESARIAL	Promover la cultura del emprendimiento creando cadenas de valor para las potencialidades empresariales.	• Cultura del ahorro. • Organizaciones empresariales: Mypes, Pymes y otros. • Mapeo laboral • Marketing • Cultura financiera doméstica y empresarial • Programa Joven Emprende • Otros a consideración
EDUCACIÓN, AMBIENTE Y GESTIÓN DE RIESGO	Mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de ecosistemas saludables, mediante una cultura de prevención, protección y recuperación del ambiente y sus componentes.	• Cambio climático y gestión de riesgo • Calidad ambiental: gestión de residuos sólidos, gestión de recursos hídricos, y gestión de la calidad del aire • Ciudades sostenibles • Biodiversidad y ecosistemas para el desarrollo • Gobernanza y ciudadanía ambiental • Otros a consideración
EDUCACIÓN Y CULTURA GENERAL	Empoderamiento y análisis crítico de la realidad socio económico, científico y tecnológico actual del ámbito local, regional, nacional y mundial.	• Actualidad local, regional, nacional y mundial • Hechos resaltantes que generan impacto • Manifestaciones culturales diversas • Patrimonios culturales • Maravillas modernas • Otras a consideración

III. OBJETIVOS

- Promover el desarrollo del aprendizaje crítico reflexivo en los estudiantes del IESPP.
- Fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes y docentes formadores.
- Mejorar las habilidades investigativas de los estudiantes de FID.
- Potenciar las competencias de docentes formadores en función de las necesidades formativas identificadas.
- Fortalecer competencias digitales de aprendizaje en estudiantes y docentes formadores para la gestión curricular.

IV. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Fuente de información	Aspectos	Hallazgos
Diagnóstico PEI	Resultados de aprendizaje (PEI)	Se observa en los estudiantes un rendimiento académico de 95.14 % y un nivel de aprendizaje de 87.59% en los últimos 5 años.
	Indicadores de eficiencia interna (PEI)	➤ En los últimos 5 años se ha dado un porcentaje menor de licencias y abandonos (8%) ➤ En los últimos 5 años, el 95.14 % de los estudiantes matriculados aprobaron, con respecto al total de estudiantes matriculados. ➤ En los últimos 5 años, el número de ingresantes aumento en un 20% con respecto al número de postulantes. ➤ En los últimos 5 años, el 100% de los estudiantes egresados realizaron trabajos de investigación con fines de titulación. ➤ En los últimos 5 años, el 87.59% de estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje logrado. ➤ Estudiantes solicitan licencias por los siguientes motivos: personales y salud. ➤ Estudiantes abandonan la carrera por los siguientes motivos: Maternidad, económicas, Etc.
	Situación del contexto (PEI)	➤ Se tiene dificultades en el desarrollo del Módulo de práctica e investigación. ➤ Ampliar la firma de convenios con las diferentes instituciones públicas y privadas para el mejoramiento del aspecto académico de nuestros estudiantes. ➤ Capacitación docente sobre el manejo del CNEB
Aplicación de instrumentos	Personal	La mayoría de estudiantes son de bajos recursos económicos.
	Familiar	Algunos estudiantes provienen de familias que cuentan con el cuidado de su madre, otros de padres separados e incluso al cuidado de parientes.
	Económico	Las familias de los y las estudiantes tienen ingresos bajos, por lo que se dedican a trabajar en horas que no tienen clases.
	Social comunitario	En su mayoría, los/las estudiantes provienen de las diferentes comunidades rurales de la ciudad de Otuzco.

	Tecnológico	Desconocimiento y/o falta de práctica al usar las Tic's en cuanto se refiere a la búsqueda pertinente de bibliografías u otros materiales que requieren.
Oportunidades de aprendizaje/necesidades de aprendizaje		
➤ Desarrollar estrategias de acompañamiento académico focalizando la atención en los estudiantes de primer y tercer ciclo académico de los programas de educación inicial, Ciudadanía y Ciencias Sociales. ➤ Considerar el calendario de su contexto socio cultural, para la planificación curricular. ➤ Incorporar acciones formativas para fortalecer el manejo de herramientas digitales de los estudiantes.		

V. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO A LA PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL PEI

5.1. PERFIL DEL EGRESADO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DCBN 2019 -2020 (FID)

El perfil del egresado del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de la Asunción” tiene el objetivo de lograr en sus estudiantes una formación integral en el logro de competencias y capacidades, en base a estándares, fundamentos epistemológicos y pedagógicos y en coherencia con los cuatro dominios establecidos en el marco del buen desempeño docente. Ello con miras a contar con profesionales capaces de insertarse con eficiencia en el mundo laboral.

DOMINIOS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	ESTÁNDARES Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	01 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	- Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y de sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. - Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes

				aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes
Planifica la enseñanza	02 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones, se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	03 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. • Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. • Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.
---	--	--	---	---

	04 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco del propósito de aprendizajes más amplios. • Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible, para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. • Optimiza el uso del tiempo, de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollan los propósitos de aprendizaje.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de Interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
--	--	--	---	--

	05 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	• Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. • Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. • Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. • Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.
--	---	---	---	--

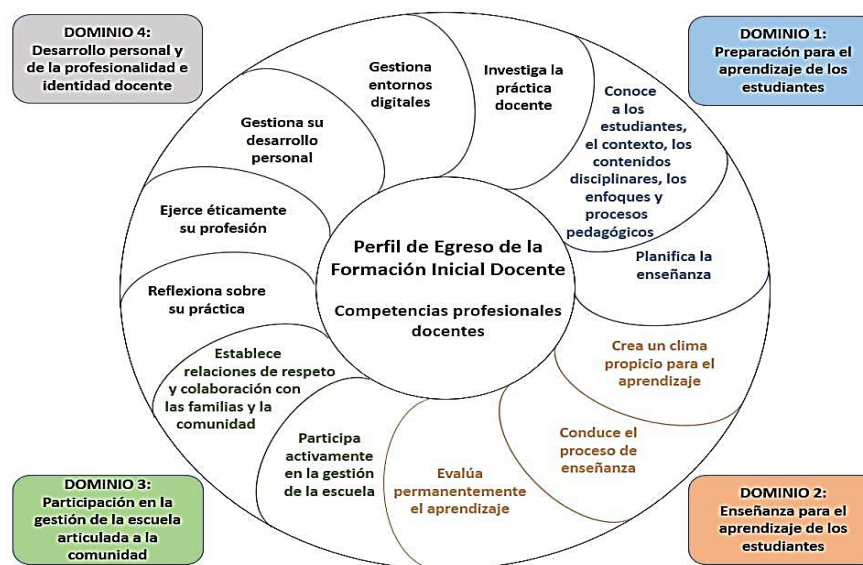
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	06 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, a fin de contribuir en la construcción y la mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	• Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. • Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación. •	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.
--	---	--	---	--

	07 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	• Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. • Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.
DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	08 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. • Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. • Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.

DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	09 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	• Preserva el bienestar y los derechos del niño, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. • Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.
	10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, e interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	• Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. • Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. • Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. • Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.

DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconocer que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.
DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, espondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	• Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. • Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético. • Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. • Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. • Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.

	12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	• Problematisa situaciones que se le presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. • Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las practicas docentes en diversos contextos, • Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de estos, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. • Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organizar y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente	Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.
--	--	--	--	--



5.2. PERFIL GENERAL DEL EGRESADO DEL IESPP “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN”

Los estudiantes del IESPP “Nuestra Señora de la Asunción” al finalizar su proceso de Formación Inicial Docente, lograrán las competencias profesionales en concordancia con la visión y misión de la Institución formadora.

Para ello se tendrá en cuenta los estándares básicos de calidad, que orientan la formación integral de acuerdo a las demandas educativas actuales.

Desarrollando la práctica e investigación que cumpla las expectativas del enfoque crítico reflexivo, para construir su identidad y perfil profesional.

Los estudiantes de FID estarán capacitados para desarrollar trabajos científicos e innovaciones en pedagogía, orientados por la Unidad de Investigación.

Reúne las intencionalidades y aspiraciones que orientan la Formación Inicial Docente considerando, los principios y objetivos de la educación superior y las demandas nacionales y mundiales a la profesión docente. Se enmarca en los siguientes enfoques:

Humanista: propicia una educación que fomente el desarrollo y crecimiento integral del ser humano para que se involucre como agente activo en la construcción de una sociedad donde confluyan la paz, la libertad y la solidaridad universal; un profesional que se forme bajo un marco nacional e internacional, a través del estudio de problemas mundiales contemporáneos, retos cruciales para la humanidad; respeto a los derechos humanos, protección del ambiente y promoción de la cooperación entre naciones.

Intercultural: concibe la diferencia como una cualidad que implica comprensión y respeto recíproco entre distintas culturas; así como una relación de intercambio de conocimientos y valores en condiciones de igualdad, aportando al desarrollo del conocimiento, de la filosofía y cosmovisión del mundo y a las relaciones que en éste se establecen entre diferentes actores, en diferentes circunstancias. Permite asumir una conciencia crítica de la propia cultura y afrontar en mejores términos la globalización y mundialización.

Ambiental: plantea el desarrollo sostenible desde la ética de la responsabilidad y solidaridad que debe existir entre los seres humanos y entre éstos y el resto de la naturaleza, es decir, desde una óptica intra e intergeneracional., desde una línea biocenocéntrica. Según este enfoque, la "comunidad ética" se entiende como una comunidad que se interesa no sólo por el hombre (antropocentrismo) sino por los seres vivos en su conjunto, sin descuidar la naturaleza inanimada.

De equidad e inclusión: se basa en la igualdad esencial entre los seres humanos, la cual se concretiza en una igualdad real de derechos y poderes socialmente ejercidos. Reconoce la necesidad de igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia; exige trato de calidad sin distinción de etnia, religión, género u otra causa de discriminación.

Cultura de paz y respeto a los derechos ciudadanos: supone un cambio de mentalidad individual y colectiva desde las aulas, en las que el profesor promueve la construcción de valores que permitan una evolución del pensamiento social con un respeto irrestricto a la democracia, a los derechos humanos, a la libertad de conciencia, de pensamiento, de opinión, al ejercicio pleno de la ciudadanía y al reconocimiento de la voluntad popular; que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas, entre las mayorías y minorías y en el fortalecimiento del Estado de Derecho.

5.3. PERFIL IDEAL DE LA FORMACIÓN PERSONAL

La persona que participa de la Formación Inicial Docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de la Asunción” tiene las siguientes cualidades:

CUALIDADES
Cuenta con una formación basada en valores y principios en su desempeño interpersonal profesional, y ciudadano dentro de su institución y comunidad.
Reconoce y respeta la diversidad cultural de su localidad, región y país.
Reconoce y establece relaciones de equidad de género e inclusión entre seres humanos.
Piensa críticamente y resuelve problemas de acuerdo a su contexto
Practica y desarrolla una convivencia responsable con su entorno ambiental.
Se inserta competitivamente en el mercado laboral local, regional y nacional.
Conduce y contextualiza los procesos de enseñanza - aprendizaje, con pleno dominio de los contenidos disciplinares establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) vigente.
Maneja herramientas tecnológicas y las aplica en entornos virtuales para la construcción de los aprendizajes de sus estudiantes.

Lidera y conduce procesos participativos para la mejora y/o elaboración de instrumentos de gestión institucional.
Conduce procesos de participación democrática dentro de su institución y la comunidad.
Desarrolla su praxis profesional y de investigación desde procesos de reflexión individual y colectiva, estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad entre los miembros de la comunidad educativa, desde una perspectiva ética y de respeto de los derechos fundamentales.

5.4. FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO PEDAGÓGICO FORMATIVO

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	ENFOQUES PEDAGÓGICOS
• Teoría del pensamiento complejo. • Teoría de las inteligencias múltiples (Gardner). • Interdisciplinariedad. • Diálogo de saberes	• Aprendizaje situado. • Aprendizaje colaborativo. • Constructivismo. • Socioconstructivo.	• Enfoque crítico reflexivo. • Enfoque humanista. • Enfoque por competencia. • Evaluación formativa. • Investigación formativa

TEORÍAS	IDEAS PRINCIPALES	APLICACIÓN DE LAS TEORÍAS EN LA PRÁCTICA
A. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner.	- Construcción del conocimiento a partir de la realidad y de acuerdo a intereses y necesidades. - Sistematiza y adquiere conocimientos y valores de la información que llega del exterior. - El aprendizaje en espiral - El andamiaje - La persona transforma la información que recibe a partir de: • Modelo inactivo - saber hacer • Modelo icónico. Uso de recursos gráficos • Modelo simbólico- uso del lenguaje	- Práctica pedagógica en el IESPP Nuestra Señora de La Asunción a través de talleres plenarios y sustentaciones, basados en las experiencias personales, de pares y equipo, sistematizando información recogida. - Práctica pre profesional, trabajo de laboratorio, de campo donde los estudiantes construyen sus aprendizajes a partir de la realidad. - Realización de tareas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, a fin de fortalecer su autonomía e interacción personal. - Utilización de las Tic y medios audiovisuales durante el desarrollo de las clases.
B. Teoría Socio Cultural de Lev Vigotsky.	- El aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social de la persona. - La actividad social explica los cambios de la conciencia en base a una teoría psicológica ,	- Se consideran las características del estudiante para su aprendizaje teniendo en cuenta el contexto cultural para desarrollar sus habilidades. - En la Institución se practica la

	unifica el comportamiento y la mente - Las actividades fundamentales de la educación son la interacción y la dimensión social. - El entorno social influye en el aprendizaje de nuevos conocimientos a través de objetos culturales, su lenguaje e instituciones sociales. - Vigostky plantea la ZONA DEL DESARROLLO PRÓXIMO (ZDP): Es la distancia entre el nivel real de desarrollo (capacidad de resolver independientemente un problema) y el nivel de desarrollo potencial (resolución de problemas, guiado por un adulto o de un compañero más capaz). - Cognición socialmente aprendida.	horizontalidad, cuya finalidad es orientar correctamente a los estudiantes para la adquisición de nuevos conocimientos. - El profesor se convierte en guía y mediador del aprendizaje esencial y no sustituye la actividad mental del estudiante. - Los docentes hacen uso de los diversos escenarios sociales para el desarrollo de los aprendizajes. - Construye conjuntamente con sus estudiantes zonas de desarrollo próximo por medio de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos y ayuda al estudiante cuando este olvida lo que tiene que hacer. - Observa y aprecia los esfuerzos del estudiante con la finalidad de motivarlo para desarrollar sus habilidades y destrezas. - Hace uso del sistema de monitores en el aula a fin de desarrollar habilidades entre sus pares en el trabajo en equipo.
C. Teoría del aprendizaje conceptual de Miguel de Zubiría Samper.	Pedagogía Conceptual - Busca educar al estudiante uniendo el conocimiento y el afecto propiciando el liderazgo para hacer excelente personas. - Postula dos propósitos: . Formar talentos . Formar competencias afectivas - Respeta las operaciones mentales propias de cada etapa en el desarrollo del estudiante; considerando : - Fases de la Pedagogía Conceptual: - Afectiva. - Cognitiva. - Expresiva. - Principios Didácticos(para los educadores) 1° Establecer un propósito. 2° Debe llevar a cabo una secuencia. 3° Utilizar instrumentos de conocimientos por edades. - Modelo Hexágono: Propósitos, enseñanzas, evaluación, secuencia, método, recursos - Autonomía e independencia de las personas.	- El docente del IESPP "Nuestra Señora de La Asunción" forma profesionales en base a la filosofía institucional y con capacidad de liderazgo, con la finalidad que su desempeño concuerde con las exigencias del mundo globalizado. - Trato horizontal donde se generan mayores niveles de comunicación. - En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se considera la fase, cognitiva afectiva y expresiva y los principios que se ven reflejados en los momentos y procesos desarrollados por los docentes. - Participación de los estudiantes, en negociación del sílabo Programas de tutoría, formando y desarrollando talentos.
D. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner	- Permite atender la diversidad de inteligencias y potencia las diferentes habilidades para facilitar al estudiante la reestructuración personal, del mundo y la sociedad. - Cada persona desarrolla, por lo menos ocho inteligencias o habilidades cognitivas (Inteligencia Lingüística, Inteligencia Lógica-matemática, Inteligencia Corporal y Cinética.	- Los docentes promueven y facilitan la atención a las inteligencias múltiples, a través de actividades diversas y adecuadas a cada una de ellas por ejemplo: Animación a la lectura actividades co-curriculares, participación en el proyecto Institucional. - Se consideran diversas estrategias para el cumplimiento y presentación de productos. - Los docentes estimulan las

	Inteligencia Visual y espacial, Inteligencia Musical Inteligencia Interpersonal, Inteligencia Interpersonal, la inteligencia naturalista) las mismas que trabajan juntas y las personas desarrollan una más que las otras, ello depende de la cultura, segmento de la sociedad y el énfasis que se pone en ella.	potencialidades de los estudiantes en un clima activo y afectivo. - El estudiante reconoce que el aprendizaje es producto de la inteligencia e interés personal; por tanto su participación en la resolución de problemas cotidianos son vitales para su desarrollo personal y social. - La inteligencia inter e intrapersonal es uno de los potenciales que se desarrolla para facilitar la interacción humana de los estudiantes, mediante la práctica de la horizontalidad institucional. - Los docentes hacen uso de diferentes estrategias y actividades en el desarrollo de las sesiones.
E. Pedagogía liberadora de Paulo Freire	- Freire plantea una educación problematizadora, crítica, reflexiva, transformadora y liberadora. - Educación no debe ser bancaria. - Relación dialéctica entre teoría y práctica. <u>Ideas fuerza que sustentan la Acción Educativa:</u> - Cualquier tarea que se realice en pos del hombre debe ser presidida por la reflexión sobre sí mismo, sobre su vocación ontológica, de ser sujeto, sobre su ubicación en su tiempo y espacio. - El hombre, integrado en su realidad, reflexiona sobre ello, la siente suya y se compromete. - El hombre sujeto al descubrir su realidad, la desafía, la crítica, y la transforma. - La educación debe proponerse, desarrollar al hombre, como persona capaz de formarse a sí mismo.	- Los docentes y estudiantes del IESPP "Nuestra Señora de La Asunción", mediante la elaboración de su portafolio ponen en práctica el principio de la acción - reflexión - acción. - En el IESPP. "N.S.A." se practica la horizontalidad con la finalidad de que el estudiante actúe y se exprese con libertad. - Los docentes al aplicar la filosofía institucional en el desarrollo de sus áreas curriculares, forman profesionales con capacidad crítica y capaz de transformarse y transformar su realidad. - Los docentes y estudiantes realizan acciones de la metacognición al desarrollar el portafolio y otras actividades educativas. - Los sílabos elaborados y desarrollados por los docentes contienen contenidos contextualizados. - Al desarrollar de las sesiones se tiene en cuenta que los contenidos se relacionen con las diversas experiencias del estudiante.
F. Modelo de Investigación y Desarrollo del Currículum de Lawrence Stenhouse.	- Stenhouse propone un modelo de investigación y desarrollo del currículo. - Promueve un currículo basado en la praxis. - Concibe al currículo como un instrumento para la transformación de la enseñanza, convirtiéndose en guía para el profesor. - Las ideas pedagógicas son importantes para la identidad personal y profesional (profesor autónomo y libre). - Explica la separación entre teoría y práctica e investigación acción. - Presenta un modelo curricular basado en los siguientes	- Los docentes del IESPP "Nuestra Señora de La Asunción" promueven la práctica de la autonomía en el desarrollo las áreas curriculares reflejándose cuando designan a sus representantes, delegados. - Participación de los estudiantes en las propuestas presentadas por los docentes en el sílabo. - Los estudiantes a partir de la práctica pre profesional problematizan y priorizan el tema de investigación. - Implementación de procesos de investigación en el aula. - Estrategias para el aprendizaje a partir del error - Aprender a desaprender

	elementos básicos: • Respeto a la naturaleza del conocimiento y la metodología. • Consideración con el proceso de aprendizaje. • Enfoque coherente al proceso de enseñanza.	
G. Aporte de Edgar Morín.	Enfrentar la incertidumbre. - La incertidumbre no versa sólo sobre el futuro. Existe también la incertidumbre sobre la validez del conocimiento. Y existe sobre todo la incertidumbre derivada de nuestras propias decisiones. Una vez que tomamos una decisión, empieza a funcionar el concepto ecología de la acción, es decir, se desencadena una serie de acciones y reacciones que afectan al sistema global y que no podemos predecir. Nos hemos educado aceptablemente bien en un sistema de certezas, pero nuestra educación para la incertidumbre es deficiente. En el coloquio, respondiendo a un educador que pensaba que las certezas son absolutamente necesarias, Morin matizó y reafirmó su pensamiento: "existen algunos núcleos de certeza, pero son muy reducidos.	- En la práctica pedagógica en el IESPP "Nuestra Señora de La Asunción" se desarrollan estrategias que permiten afrontar riesgos y modificar su actuar (simulacros de sismo entre otros). -
H. Enfoque centrado en el estudiante de Carl Rogers	- Rogers considera de fundamental importancia en el sujeto el desarrollo del yo, de la identidad y de autoestima. - Para Rogers el objetivo de la educación debía ser el desarrollo en plenitud de las personas. Por lo tanto, la enseñanza tendría una función facilitadora del cambio y del aprendizaje en las personas. - Plantea la idea de no directividad de la enseñanza. - Para Rogers el aprendizaje significativo será mayor cuando el alumno elija su propia dirección, descubra sus recursos, formule sus propios problemas, decida su curso de acción y viva en carne propia, la consecuencia de sus elecciones. - Rogers considera que este tipo de aprendizaje se caracteriza por lo siguiente: a. El alumno tiene una potencialidad natural para aprender. b. El aprendizaje significativo se adquiere haciendo. c. El aprendizaje significativo	- Desarrollo de actividades diversas que contribuyen a la autorrealización del estudiante, como: - o Los proyectos institucionales (EDS, pastoral, etc.) - o Talleres de tutoría. - o Fondo Asistencia social - o Programas de bienestar como soporte de lo académico - Desarrollo de sesiones de aprendizaje de las diversas áreas curriculares. - Fortalecimiento de la vocación profesional. - Los docentes del IESPP NSA facilitan el aprendizaje, creando un clima de aceptación en el grupo propiciando que el estudiante desarrolle sus capacidades de autoaprendizaje - El docente es comprensivo y respeta la individualidad del estudiante cuando acepta al grupo y a cada uno de los estudiantes como son, y no los juzgan. - El docente conoce las necesidades de los estudiantes, porque éste sólo

	tiene lugar cuando la materia es percibido por el estudiante como importante para sus propósitos. d. El aprendizaje se facilita si el alumno participa de manera responsable en él. e. El aprendizaje auto iniciado es el más profundo y duradero. f. La creatividad se facilita mejor cuando la autocrítica y la autoevaluación están en primer lugar. g. El aprendizaje más útil socialmente es el aprendizaje del proceso de aprendizaje. - Aportes en conceptos como: Persona de funcionamiento cabal, respeto a la persona, la no directividad, autorrealización (desarrollo del yo, de la identidad y de la autoestima. - Enseñanza con función facilitadora del cambio y del aprendizaje en las personas. - Filosofía humanista.	aprende lo que le resulta significativo, útil, lo que está vinculado con sus propias necesidades acorde con Clave de la Filosofía: tarea de humanización. - Docentes utilizan estrategias motivacionales para que los estudiantes se sientan interesados, - Se recogen propuestas de estrategias de parte de los estudiantes. - El IESPP "N.S.A." programa ejecuta y evalúa visitas de estudios semestrales en donde se incorporan estrategias relacionadas con las áreas curriculares.
--	--	--

5.5. **MODELO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DEL IESPP "NSA"**

El DCBN de la Formación Inicial Docente, a nivel macro, y al PCI a nivel institucional, es el documento de política educativa que presenta el Perfil de egreso y las competencias profesionales docentes, así como los niveles de desarrollo de dichas competencias. En este sentido el PCI del IESPP "NSA" establece un plan de estudios que resulta de la organización y distribución de las competencias del perfil, así como las orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias. Ello también incluye orientaciones para su implementación en los distintos niveles de concreción curricular, en el marco del Modelo de Servicio Educativo de la EESP y de la Ley N° 30512 (Ministerio de Educación, 2017b).

El modelo curricular, es el conjunto de definiciones, componentes curriculares y fundamentos epistemológicos y pedagógicos interrelacionados que orienta la construcción del DCBN y establece las intencionalidades curriculares en la formación de estudiantes de FID. Se construye a partir del establecimiento del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente, así como de la revisión y priorización de diversos principios, teorías, enfoques y conceptos vinculados al desarrollo de competencias. En conjunto, sustenta las decisiones tomadas en la elaboración, organización y articulación de los elementos del Diseño Curricular Básico Nacional.

El modelo curricular tiene como elemento constitutivo las competencias del Perfil de egreso a partir del cual se establecen los estándares de formación inicial docente o niveles de desarrollo de dichas competencias. Incluye los enfoques transversales que señalan las concepciones, aptitudes y valores indispensables para el desarrollo de las competencias profesionales docentes en el marco de una visión compartida de país. También contiene el plan de estudios cuyos cursos o módulos se desprenden del Perfil de egreso y se organizan mediante componentes curriculares. Además, el modelo curricular establece los fundamentos curriculares, es decir, el marco conceptual que sustenta las decisiones tomadas durante la construcción del DCBN.

5.5.1 Fundamentos curriculares

Son las premisas fundamentales que se han tomado de distintas teorías, enfoques y conceptos que sientan las bases del currículo y otorgan una perspectiva desde donde abordar la implementación curricular. Se agrupan en fundamentos epistemológicos y pedagógicos.

❖ Fundamentos epistemológicos:

Pensamiento complejo. La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 1999).

Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de docencia que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja. Ello también implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.

Interdisciplinariedad. La superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional. Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto, por lo cual se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.

Diálogo de saberes. Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016).

❖ Fundamentos pedagógicos:

Formación basada en competencias

- La tendencia frente a los cambios, es que la formación en las instituciones de educación superior se oriente al desarrollo de competencias. Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos. Además, promueve una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes.
- La formación centrada en el desarrollo de competencias tiene diversas fuentes y perspectivas. El término competencia se comenzó a emplear en la década de 1970 y desde entonces ha mantenido un carácter abiertamente polisémico. Incluso, si el concepto se ubica en el campo educativo, este es definido y utilizado desde diferentes teorías del aprendizaje y cada cual le imprime un énfasis particular.

- El DCBN, por lo tanto el PCI, asume la definición de competencia del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y la complementa con la del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), es decir, entendiéndola como una actuación en situaciones complejas. La práctica docente usualmente se ha configurado alrededor de tres dominios recurrentes en distintos marcos sobre formación docente: los conocimientos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005). El MBDD asume estos dominios pero introduce uno adicional, con lo cual las competencias se organizan en cuatro dominios que, en conjunto, conforman el ejercicio profesional de la docencia.

Aprendizaje y enseñanza situada

- El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre “es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz, 2005, p. 19). Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje situado es heredero del socioconstructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).
- Por su parte, la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitivismo y el socioconstructivismo. De las teorías cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento, cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras mentales, y aplicada a la resolución de problemas.
- La formación basada en competencias desde el aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Demanda que los estudiantes tengan la posibilidad de constantes experiencias de práctica y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje para dotar de sentido su experiencia en contexto. Estos contextos obedecen a situaciones de formación de tipo académico al inicio del proceso formativo y a situaciones cercanas al ejercicio profesional, posteriormente.

- **Enfoque crítico reflexivo**

Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla.

- La reflexión crítica conlleva a una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de docencia. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.

Evaluación formativa

- Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias. Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos
- que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño. Se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas.
- La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias. Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real.

Investigación formativa

- Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de docencia desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007), utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.
- La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades **investigativas en los estudiantes de docencia.**

5.5.2 Flexibilidad curricular

El DCBN permite a los estudiantes incorporar en su plan de estudios elementos que respondan a sus necesidades específicas de especialización y a las diversas trayectorias de la carrera docente que decidan de manera autónoma, facilitando la adecuación a ámbitos particulares de desarrollo profesional. Este enfoque busca ofrecer opciones variadas que los estudiantes puedan elegir libremente, favoreciendo su proyecto de vida académica, sin contradicciones en las competencias profesionales comunes. En este contexto, el DCBN asigna un porcentaje de créditos del programa a cursos electivos, que pueden ser seleccionados tanto de la IESP como de otras instituciones licenciadas, expandiendo así las oportunidades de formación pedagógica y autónoma para los estudiantes. La oferta de cursos electivos es amplia y debe alinearse con la misión y visión de la institución, como se indica en siguiente tabla.

Cuadro de Descripción de los tipos de cursos electivos

Tipos	Descripción
De profundización o especialización	Profundizan contenidos abordados en los cursos obligatorios pero desarrollando determinados temas con mayor detalle.
De formación para la investigación	Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación.
De aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías.
De actualización	Desarrollan el estado actual de los conocimientos sobre la base de nuevos hallazgos.

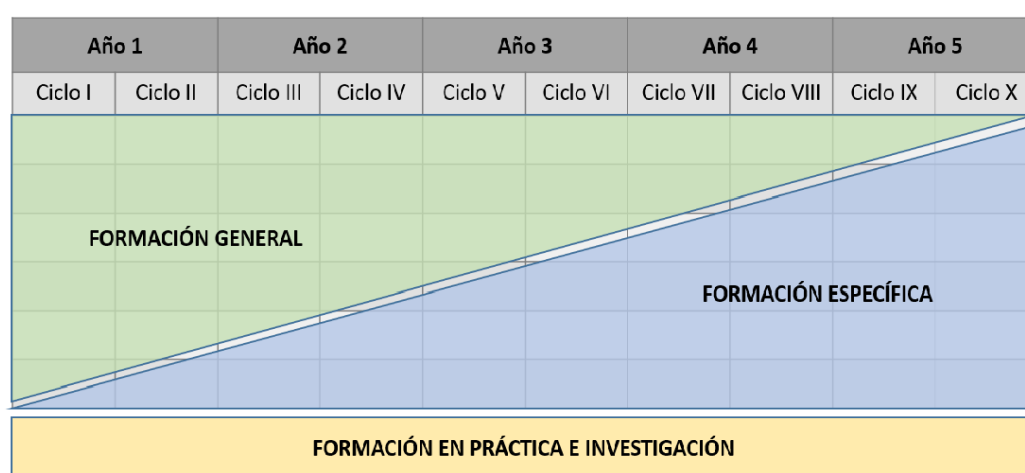
De ampliación de conocimientos o ampliación cultural	No tienen relación inmediata con la carrera, pero, por su contenido específico o por su excelencia académica, se consideran aptos para estimular ideas, despertar inquietudes o aportar elementos nuevos capaces de inspirar líneas de reflexión e investigación.
--	---

Fuente: Amieva, 1996

5.5.3 Componentes curriculares

El Diseño Curricular Base Nacional (DCBN) de la Formación Inicial Docente se estructura en tres componentes: formación general, formación específica, y formación en práctica e investigación, conforme al Reglamento de la Ley No 30512 (Ministerio de Educación, 2017a). Este modelo curricular flexible permite que los estudiantes complementen su formación con cursos elegidos de manera autónoma, alineados con sus intereses. Esta organización fomenta una formación integral del estudiante en FID desde un enfoque sistémico y coherente, promoviendo el desarrollo sinérgico de las competencias profesionales docentes definidas en el Perfil de egreso, en lugar de contenidos aislados.

Figura 3 Componentes curriculares de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios se compone de tres componentes formativos: **formación general, específica y práctica e investigación**. La formación general predomina en los primeros ciclos y disminuye hacia el final, buscando fortalecer habilidades esenciales en docentes. La formación específica, inicialmente reducida, aumenta gradualmente, permitiendo al estudiante interactuar con su especialidad. Finalmente, la formación en práctica e investigación se mantiene a lo largo del plan, promoviendo un aprendizaje en escenarios reales y fomentando habilidades investigativas y autoevaluación continua.

Componente formación general

Este componente reúne cursos que ofrecen oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes de FID, considerando la reconfiguración de las sociedades y la

construcción de identidades socioculturales. Se requiere una formación integral, humanista e interdisciplinaria, enfocada en aprendizajes para la vida, que promueva el desarrollo personal, la comunicación intercultural, la comprensión de la diversidad y la gestión de la incertidumbre contemporánea, fortaleciendo así diversas capacidades:

- Enfatiza la importancia de comprender la persona en su relación consigo misma, la sociedad y el entorno, promoviendo la pertenencia, la asertividad y el trabajo en equipo, pilares de la colegialidad, el pensamiento crítico y la creatividad.
- Destaca la necesidad de un diálogo de saberes con perspectivas diversas, incluyendo las de los pueblos indígenas.
- Promueve el ejercicio de la ciudadanía para abordar problemas locales, regionales y globales, en un contexto de derechos y bienestar, considerando la historia y la interculturalidad en un mundo globalizado.
- Subraya el desarrollo de competencias a través del pensamiento científico y matemático, crucial para el análisis crítico y la resolución de problemas, integrando enfoques epistemológicos y sociológicos que enriquecerán el debate sobre la ciencia y la tecnología como procesos colaborativos y éticos que transforman la sociedad.

Componente formación en la práctica e investigación

El componente descrito fomenta la integración de competencias en los ámbitos de formación general y específica, alineándose con el perfil de egreso.

A través de módulos de práctica e investigación, se ofrecen a los estudiantes de FID oportunidades para vincularse con la realidad educativa, aplicar técnicas de recolección de datos y reflexionar sobre su labor docente.

La relación entre práctica e investigación se basa en la transformación de conocimientos de diversas disciplinas y en la comprensión de la realidad educativa.

La práctica se considera un espacio investigativo que ayuda a mejorar dicha realidad, mientras que la investigación desarrolla habilidades críticas y adaptativas, permitiendo a los estudiantes generar nuevas propuestas educativas y evaluar su desempeño en contextos reales. Esto se logra mediante el análisis de su propia experiencia y el trabajo comunitario, contribuyendo a un proceso de mejora continua en su formación profesional.

Componente formación específica

Este componente agrupa cursos destinados a fortalecer competencias profesionales docentes, alineándose con marcos pedagógicos y abordando situaciones complejas del ejercicio profesional. Se centra en tres capacidades: primero, promueve una comprensión del desarrollo integral del estudiante en contextos socioculturales diversos; segundo, prepara a los docentes para la gestión curricular, fomentando la reflexión sobre los paradigmas educativos y la participación de la comunidad; y tercero, subraya las

competencias pedagógicas necesarias para ofrecer aprendizajes de calidad, integrando conocimientos disciplinares con estrategias didácticas en un enfoque por competencias. La evolución constante de este componente es crucial para sinergizar con los componentes de formación general y la práctica investigativa.

5.5.4 Articulación Horizontal y articulación vertical

El Currículo de Formación Inicial Docente conecta cursos y módulos para desarrollar competencias necesarias. Su construcción responde a la necesidad de una visión sistémica en el plan de estudios. Se proponen dos tipos de articulación para asegurar la coherencia: horizontal y vertical.

Articulación horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

Articulación horizontal

La articulación en la formación inicial docente se basa en la progresión de competencias a lo largo del plan de estudios, definiendo la secuenciación y organización de cursos y módulos en tres componentes curriculares. Esto facilita el desarrollo de competencias del perfil de egreso y asegura oportunidades para su evidencia, mediante cursos integrados y de práctica. Se destacan dos niveles de estándares en los ciclos I a V, que abordan las competencias de manera frecuente, y ciclos VI a X, que buscan alcanzar el segundo nivel para desarrollar las doce competencias de la formación inicial docente, visibilizándose en un mapa curricular.

- **Mapa curricular**

La herramienta facilita la visibilidad de la conexión entre el Perfil de egreso y el plan de estudios, presentando una tabla que relaciona los cursos y módulos con las competencias del Perfil de egreso y su nivel de desarrollo. Esta representación se convierte en un insumo clave para crear un sistema de monitoreo del progreso de las competencias, permitiendo evaluar si se cumplen las expectativas establecidas en los estándares de Formación Inicial Docente. Además, complementa la articulación vertical.

Tabla N° 1 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 1- Educación Inicial

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												

Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Leyenda:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla N° 2. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 2-Educación Inicial

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								

Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Leyenda:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla N° 3. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1– Ciudadanía y CCSS

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												

Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Ciencias Sociales I: Epistemología de la Historia y la Geografía	1	1										1
Adolescencia: Desarrollo Socioemocional	1				1							1
Aprendizaje por Competencias en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Ciencias Sociales II: Epistemología de la Economía y Enfoques de las Ciencias Sociales		1			1						1	
Ciudadanía, Estado y Democracia	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Tiempo y Sociedad I: Problemas históricos del Perú	1	1										1
Gestión de Recursos I: Responsabilidad Social y Ciudadana	1				1			1				
Espacio y Sociedad I: Diversidad y Desarrollo	1	1									1	

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID, 2020

Tabla N° 4. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2 – Ciudadanía y CCSS

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Tiempo y Sociedad II: Problemas históricos mundiales	2		2								2	
Espacio y Sociedad II: Gestión Integral del Riesgo	2			2	2							
Ciudadanía: Problemas de Convivencia				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		

Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Historia Reciente: Lo Público y la Memoria	2									2		2
Adolescencia: Ciudadanía y Ética	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Las Problemáticas Socialmente Relevantes en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo personal	2	2				2						
Gestión de Recursos II: Globalización, Políticas públicas y Ciudadanía	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Ciudadanía digital y Trabajo Interdisciplinario	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2020

Tabla N° 5. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1- Idioma Inglés

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
English I	1									1	1	
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
English II	1									1	1	
CICLO III												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, adolescencias y aprendizajes	1			1					1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
English III	1		1								1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					

Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Approaches and methods in language teaching		1		1	1							
English IV	1		1								1	
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Linguistics for English Teachers		1			1							1
English V	1		1								1	

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2020

Tabla N 6. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2 – Idioma Inglés

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Literature perspectives I	2			2						2		
English VI	2										2	2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Applied linguistics		2		2	2							
English VII	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Literature perspectives II	2			2								2
English VIII	2										2	2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
English, communities and cultures			2			2			2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2020

Articulación vertical

La articulación vertical une cursos y módulos anuales mediante un proyecto integrador que busca evidenciar el desarrollo de competencias profesionales docentes. Este proyecto promueve aprendizajes colaborativos y la interdisciplinaridad para abordar situaciones reales, resolver conflictos y fomentar innovaciones. Además, fortalece una actitud reflexiva en los estudiantes, incentivando su participación en discusiones y análisis, y formando comunidades de aprendizaje para mejorar continuamente su práctica educativa.

Tabla N° 7. de Características del Proyecto Integrador

Criterios	Características del Proyecto Integrador
Naturaleza	Teórico – práctico
Propósito	• Brinda reiteradas oportunidades formativas relevantes para el desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria formativa. • Fortalece una actitud reflexiva a través de espacios de discusión y análisis. • Genera comunidades profesionales de aprendizaje.
Énfasis	• Integra habilidades, conocimientos, estrategias y actitudes desarrolladas en los diferentes cursos. • Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica. • Incluye oportunidades para adquirir habilidades y conocimientos dentro de un contexto real y situación determinada.
Abordaje	• Interdisciplinario
Enseñanza situada	• Se desarrolla en contextos auténticos y reales
Duración de las experiencias	• Dos ciclos
Participación de estudiantes	• Centrado en el estudiante. • Promueve el trabajo colaborativo.
Contenidos abordados	• Se relaciona con los contenidos abordados por el curso de Práctica e investigación. • Profundiza contenidos relevantes para el desarrollo del propio proyecto.
Evaluación	• Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.

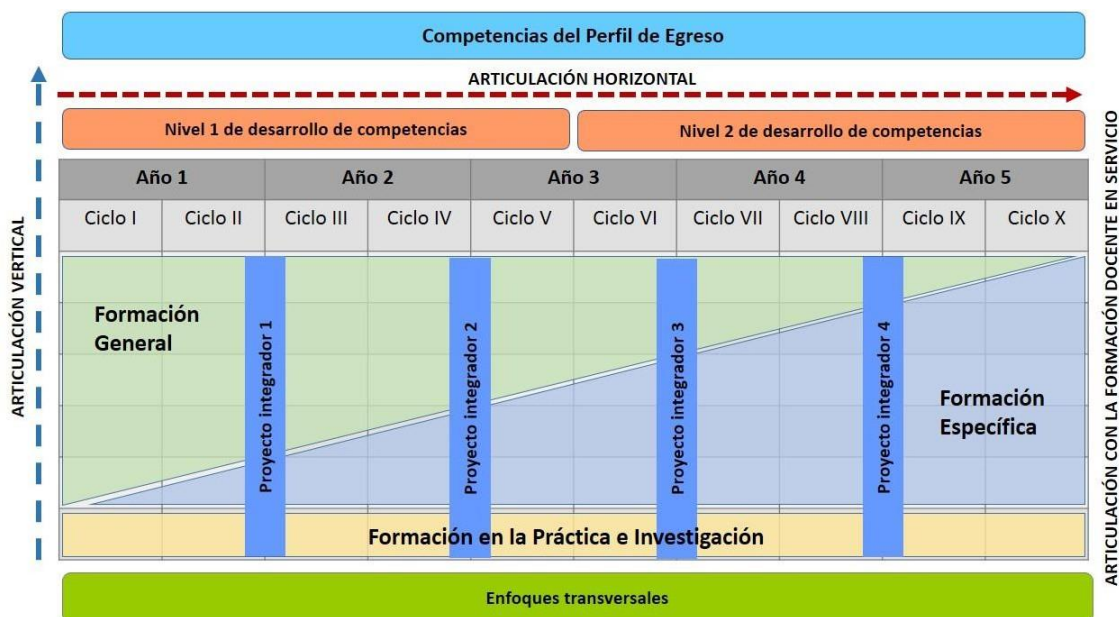
Fuente: DIFOID, 2019

La organización de proyectos integradores debe considerar criterios como:

- La articulación a través de módulos de práctica e investigación.
- La formulación basada en problemáticas complejas utilizando preguntas prototípicas.
- Contribución de los cursos a las competencias del perfil de egreso. Además,
- Se requiere el uso de herramientas y estrategias de diferentes módulos de formación.
- Trabajo colaborativo entre docentes para asegurar una contribución coherente al proyecto.

- La evaluación se llevará a cabo también mediante los módulos mencionados.

Tabla N° 8. . Organización de los Proyectos Integrados



• Fuente: DIFOID, 2019

Tanto la articulación horizontal, como la articulación vertical toman como referencia a los Estándares de Formación Inicial Docente pues estos marcan las expectativas en el nivel de logro de las competencias que se plantean al estudiante. De esta manera, en la articulación horizontal se pueden ver los hitos o cortes de los estándares en el quinto y décimo ciclo.

5.5.5 Curso y módulos

La formación centrada en competencias profesionales docentes ha transformado las definiciones de curso y módulo, promoviendo aprendizajes complejos tanto individuales como colectivos. Esto amplía las oportunidades de aprendizaje al combinar activamente teoría y práctica.

Curso

. El curso propone situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias de dicho Perfil. Para ello, moviliza desempeños específicos que son parte de las competencias explícitas del Perfil de Egreso, a través de la enseñanza situada, del descubrimiento y la reflexión. Además, el curso profundiza en teorías y marcos conceptuales que son esenciales para la práctica docente y la toma de decisiones informadas.

Módulo

Se centra en el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso y tiene una mirada sistémica y un carácter integrador. Según Monereo (2008), un módulo se dedica a fomentar

la autonomía progresiva de los estudiantes, integrando teoría y práctica, con un fuerte énfasis en la experiencia en contextos reales. La formación se estructura en dos momentos: el primero, bajo la dirección del docente y de manera presencial; el segundo, promoviendo la autonomía en espacios externos a la institución, como centros de práctica. Estos momentos facilitan el trabajo en equipo, la colaboración y experiencias simuladas o situadas. Además, el diseño de los módulos se basa en la identificación de problemas genuinos relacionados con la vida académica y profesional, promoviendo un alto grado de interdisciplinariedad y articulando diversas competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N° 9. Cuadro comparativo de cursos y módulos

Criterios	Curso	Módulo
Naturaleza	Teórico - práctico	Teórico - práctico
Propósito	Se orienta al desarrollo priorizado de las competencias del Perfil de Egreso, a través del desarrollo de habilidades concretas y el logro evidenciado de aprendizajes.	Se orienta al desarrollo y práctica articulada de las competencias profesionales del Perfil de Egreso.
	Promueve el aprendizaje y la adquisición de habilidades a través de situaciones significativas que pueden ser auténticas o simuladas, integrando espacios de teoría y práctica. Promueve la reflexión y profundización sobre teorías, conceptos y procedimientos que ayudan a informar y comprender la práctica. Los estudiantes demuestran en la práctica, aquello que se ha revisado en la teoría y que se ha diseñado como producto del curso.	Promueve la sistematización y reflexión sobre la práctica a partir de la teoría.
Abordaje	Disciplinar o interdisciplinario	Interdisciplinario
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos o simulados. Pueden incluir el análisis de la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que no solamente susciten los conocimientos, habilidades y actitudes, sino la transferencia desde la teoría hacia su aplicación práctica.	Se desarrolla en contextos reales, en el lugar del ejercicio docente.
Duración de las experiencias	Dedica la mayor parte del tiempo a la reflexión y a la transferencia de lo aprendido a experiencias auténticas, simuladas o reales.	Dedica la mayor parte del tiempo a las experiencias reales.
Participación de estudiantes	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual, colaborativo y el estudio autónomo del estudiante.	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual o colaborativo
Contenidos abordados	Desarrolla contenidos dentro de los espacios de formación de los componentes curriculares de Formación General y Formación Específica.	Integra contenidos de diferentes espacios de formación.
	Los contenidos tienen el propósito de coadyuvar en el proceso del desarrollo y adquisición de las competencias del Perfil de Egreso y de sustentar la práctica al interior del curso o módulo.	Refuerza contenidos que emergen como necesidades durante la etapa de reflexión y deconstrucción.

Proyecto Integrador	Aporta al proyecto integrador	Da los criterios para su elaboración, evaluación y ejecución.
Evaluación	Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.	Se basa en la evaluación formativa y auténtica. Busca evidenciar, interdisciplinariamente, que las competencias del Perfil de Egreso, hayan sean evidenciadas de manera integral en el actuar, de acuerdo a los niveles de los estándares propuestos.

Fuente: DIFOID, 2019

5.5.6 Horas y créditos

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de Egreso, sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera en cada uno de los programas de estudio:

Tabla N° 10. de Distribución de horas* y créditos del plan de estudios por componente curricular en Educación Inicial

Componente Curricular	Horas y créditos				Totales	
	Teoría		Práctica			
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	34	34	34	17	68	51
Formación en la Práctica e Investigación	40	40	74	37	114	77
Formación específica	66	66	52	26	118	92
Total general	140	140	160	80	300	220

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana**. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla N° 11. Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular en Idiomas: inglés

Componente curricular	Cursos/Módulos	Horas y créditos				Totales	
		Teoría		Práctica			
		HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	12	24	24	24	12	48	36
Formación en la Práctica e Investigación	10	40	40	70	35	110	75
Formación Específica	25	68	68	58	29	126	97
Electivos	4	8	8	8	4	16	12
Total general	51	140	140	160	80	300	220

Fuente: DIFOID, 2020

Tabla 12. . Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular en Ciudadanía y CCSS*

Componente curricular	Cursos / Módulos	Horas y créditos				Totales	
		Teoría		Práctica			
		HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	14	30	30	28	14	58	44
Formación en la Práctica e Investigación	10	40	40	70	35	110	75
Formación Específica	27	62	62	54	27	116	89
Electivos	4	8	8	8	4	16	12
Total general	55	140	140	160	80	300	220

HT= Número de horas de teoría del plan de estudios por semana

HP= Número de horas de práctica del plan de estudios por semana

H= Número de horas del plan de estudios por semana

* Las horas consignadas en esta tabla se expresan en **horas por semana**.

Para determinar el número de horas de trabajo académico, se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2019

5.5.7 Malla curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos.

Tabla 13. Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Inicial

Fuente: DIFOLD, 2019

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
01/FG	02/FG	04/FG	11/FG	03/FG	12/FG	17/FG	08/FPI	09/FPI	11/FPI
Lectura y escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4H-3 CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	12H-8CR/4T-8P	28H-16CR/4T-24P	28H-16CR/4T-24P
09/FG	10/FG	05/FG	06/FG	07/FG	08/FG	07/FPI	06/FE	07/FE	08/FE
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1	Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2	Práctica e Investigación VII	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	Gestión de los Servicios educativos en educación inicial	Escuela, Familia y Comunidad
4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	10H-7CR/4T-6P	4H-3 CR/2T-2P	2H-2 CR/2T	2H-2 CR/2T
13/FG	15/FG	14/FG	16/FG	05/FPI	06/FPI	05/FE	04/FE	LEYENDA FG FORMACIÓN GENERAL FPI FORMACIÓN PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN FE Horas CR Créditos FORMACIÓN ESPECIALIZADA INTELIGENCIA T: Teoría P: Práctica	
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		
4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	6H-5 CR/4T-2P		
01/FPI	02/FPI	03/FPI	04/FPI	17/FE	16/FE	20/FE	22/FE		
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Desarrollo del Pensamiento	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	Desarrollo de la creatividad en la Primera Infancia	Atención a las Necesidades Educativas Especiales		
6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		
01/FE	02/FE	14/FE	12/FE	13/FE	18/FE	21/FE			
Fundamentos de la Educación Inicial	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II			
6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P			
09/FE	10/FE	11/FE	03/FE	15/FE	19/FE				
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Expresión del Arte en la Primera Infancia				
6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P				
		ELECTIVO 1	ELECTIVO 2	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4	ELECTIVO 5	ELECTIVO 6		
		4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR		
FG	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	8H - 6CR	8H - 6CR	4H - 3CR			
FPI	6 H - 5 CR	6 H - 5 CR	6 H - 5 CR	6 H - 5 CR	6 H - 5 CR	10 H - 7 CR	12 H - 8 CR	28H - 16CR	28H - 16CR
FE	12H - 10CR	12H - 10CR	8H - 6CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	14H - 11CR	2H - 2CR	2H - 2CR
ELECTIVOS									
TOTALS	30 H 24 CR	30 H 24 CR	30 H 23 CR	30 H 23 CR	30 H 23CR	30 H 22CR	30 H 22CR	30 H 18 CR	30 H 18CR

Informe de Investigación aplicada

Tabla 14. Malla curricular del DCBN del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y CCSS

Fuente: DIFOID, 2019

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5		Integración Aplicada								
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X									
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Deliberación y Participación	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Desarrollo Personal II	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X									
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	12 H 8 Cr 4 T 8 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P									
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	Ciudadanía digital y Trabajo Interdisciplinario	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo									
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	10 H 7 Cr 4 T 6 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P									
Historia, Sociedad y Diversidad	Ciencia y Epistemologías	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Culturas Escolares y Cambio Educativo	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Las Problemáticas Socialmente Relevantes en las Ciencias Sociales Ciudadanía y Desarrollo Personal											
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P											
	Práctica e Investigación I			Tiempo y Sociedad I	Tiempo y Sociedad II		Gestión de Recursos											
Práctica e Investigación I	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	Ciencias Sociales I: Epistemología de la Historia y la Geografía	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	Gestión de Recursos I: Responsabilidad Social y Ciudadana	Espacio y Sociedad II: Gestión Integral del Riesgo	Adolescencia: Ciudadanía y Ética												
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P												
Educación y Sociedad en el siglo XXI	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Adolescencia: Desarrollo Socioemocional	Ciencias Sociales II: Epistemología de la Economía y Enfoques de las Ciencias Sociales	Espacio y Sociedad I: Diversidad y Desarrollo	Ciudadanía: Problemas de Convivencia													
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P													
		Aprendizaje por Competencias en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal	Ciudadanía, Estado y Democracia	Electivo 1	Electivo 2	Electivo 3	Electivo 4											
		4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P											
FG	18 H 14 Cr 10 T 8 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	8 H 6 Cr 4 T 4 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	58 H 44 Cr 30 T 28 P								
FPI	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	10 H 7 Cr 4 T 6 P	12 H 8 Cr 4 T 8 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P	110 H 75 Cr 40 T 70 P								
FE	6 H 5 Cr 4 T 2 P	12 H 10 Cr 8 T 4 P	16 H 12 Cr 8 T 8 P	16 H 12 Cr 8 T 8 P	16 H 12 Cr 8 T 8 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	14 H 11 Cr 8 T 6 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	116 H 89 Cr 62 T 54 P								
ELECTIVOS	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	16 H 12 Cr 8 T 8 P								
TOTAL	30 H 24 Cr 18 T 12 P	30 H 24 Cr 18 T 12 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 22 Cr 14 T 16 P	30 H 22 Cr 14 T 16 P	30 H 18 Cr 6 T 24 P	30 H 18 Cr 6 T 24 P	300 H 220 Cr 140 T 160 P								

Legenda

Formación general

Formación en la práctica e investigación

Formación específica

Electivos

H: Horas Semanales

Cr: Créditos

T: Teoría

P: Práctica

Legenda

- Formación general
- Formación en la práctica e investigación
- Formación específica
- Electivos
- H: Horas Semanales
- Cr: Créditos
- T: Teoría
- P: Práctica

Tabla 15. Malla curricular del DCBN del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Idioma

Fuente: DIFOID, 2020

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Ciencia y Epistemologías	Deliberación y Participación	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Ética y Filosofía para el pensamiento crítico	Desarrollo Personal II	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	12 H 8 Cr 4 T 8 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Práctica e Investigación IV	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	English, community and cultures	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	10 H 7 Cr 4 T 6 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Práctica e Investigación III	Educación Sexual Integral	Culturas Escolares y Cambio Educativo	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Literature perspectives II	<div> <div>LEYENDA</div> <div> <div>FG</div>FORMACIÓN GENERAL </div> <div> <div>FP</div>FORMACIÓN PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN </div> <div> <div></div>CURSOS DE ESPECIALIDAD </div> <div> <div></div>ELECTIVOS </div> <div> H : Horas CR : Créditos T : Teoría P : Práctica </div> </div> <div data-kind="parent" data-rs="5">Informe de Investigación aplicada</div>	
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P		
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Niñez, adolescencias y aprendizajes	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	Linguistics for English Teachers	Literature perspectives I	Applied linguistics	English VIII		
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P		
Educación y sociedad en el siglo XXI	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Approaches and methods in language teaching	English V	English VI	English VII			
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P			
English I	English II	English III	English IV	ELECTIVO 1	ELECTIVO 2	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4		
6 H 4 Cr 2 T 4 P	6 H 4 Cr 2 T 4 P	6 H 4 Cr 2 T 4 P	6 H 4 Cr 2 T 4 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P		
FG	12 H 9 Cr 8 T 8 P	12 H 9 Cr 8 T 8 P	8 H 8 Cr 4 T 4 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	48 H 36 Cr
FPI	0 H 5 Cr 4 T 2 P	8 H 5 Cr 4 T 2 P	8 H 5 Cr 4 T 2 P	8 H 5 Cr 4 T 2 P	8 H 5 Cr 4 T 2 P	0 H 7 Cr 4 T 6 P	12 H 8 Cr 4 T 8 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P	10 H 75 Cr
FE	12 H 9 Cr 8 T 8 P	12 H 9 Cr 8 T 8 P	18 H 12 Cr 8 T 8 P	18 H 15 Cr 0 T 0 P	18 H 15 Cr 0 T 0 P	12 H 8 Cr 8 T 8 P	14 H 11 Cr 8 T 8 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	128 H 87 Cr
ELECTIVOS	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	16 H 12 Cr
TOTALES	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 24 Cr 18 T 12 P	30 H 24 Cr 18 T 12 P	30 H 22 Cr 14 T 16 P	30 H 19 Cr 6 T 24 P	340 H 220 Cr

5.5.8 Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Tabla 16. del Total de horas del trabajo académico del Programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de Horas de Trabajo Académico del Programa de estudios
16	30	480	4 800

Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

A continuación presentamos cuadros del Plan de estudios de Educación Inicial, de Idiomas Ingles y de Ciudadanía y CCSS

Tabla 17. . Plan de Estudios de Educación Inicial

COMPONENTE	CICLOS	TIPO	HORAS Y CRÉDITOS										TOTAL
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
			Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	
Formación General	CURSOS O MÓDULOS												
	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4 3										4 3
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C		4 3									4 3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C			4 3								4 3
	Ciencia y Epistemologías	C				4 3							4 3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C					4 3						4 3
	Alfabetización Científica	C						4 3					4 3
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C							4 3				4 3

	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4	3	4	3												8	6			
	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)	C					4	4		4								16				
	Desarrollo Personal I - II	C	4				4				4							8	6			
	Historia, Sociedad y Diversidad	C			4		3											4	3			
	Deliberación y Participación	C						4										4				
	SUB TOTAL		12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	68	51		
Formación en la	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	16	114	77	
	SUB TOTAL		6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	16	114	77	
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6	5															6	5		
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	5	6	5													12	10		
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C			6	5		4	3					6	5				16	13		
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C					4	3											4	3		
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C					4	3											4	3		
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C						4	3										4	3		
	Desarrollo del Pensamiento	C							4	3									4	3		
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C							4	3									4	3		
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C							4	3									4	3		
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C								4	3								4	3		
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C								4	3								4	3		
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C								4	3								4	3		
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C									4	3							4	3		
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C									4	3							4	3		
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C										4	3						4	3		
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C											4	3					4	3		
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C												4	3				4	3		
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C													2	2			2	2		
	Escuela, Familia y Comunidad	C															2	2	2	2		
	SUB TOTAL		12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	2	2	94	74
	Electivos	C					4	3	4	3	4	3	4	3	4	3				24	18	
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220

Fuente: DIFOID: 2019

Tabla 18. Plan de estudios de Educación en Idiomas Inglés

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL	
			H	H	H	H	H	H	H	H	H	H		
			Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	H	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4										4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	4									8	6
	C	Desarrollo Personal I - II	4						4	3			8	6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4									4	3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4									4	3
	C	Ciencia y Epistemologías			4	3							4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4	3							4	3
	C	Deliberación y Participación				4	3						4	3

	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4						4	
							3						3	
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						4					4	
								3					3	
		SUB TOTAL	12	12	8	4	4	4	4	0	0	0	48	
			9	9	6	3	3	3	3	0	0	0	36	
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	
			5	5	5	5	5	5	7	8	15	15	75	
		SUB TOTAL	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	
			5	5	5	5	5	5	7	8	15	15	75	
Formación Específica	C	Educación y sociedad en el siglo XXI	6										6	
			5										5	
	C	English I - VIII	6	6	6	6	6	6	4	6			46	
			4	4	4	4	5	5	3	5			34	
	C	Niñez y adolescencias: desarrollo, cambios e identidades		6									6	
				5									5	
	C	Niñez, adolescencias y aprendizajes			4								4	
					3								3	
	C	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I-II - III			6	4		4					14	
					5	3		3					11	
	C	Educación sexual integral				4							4	
						3							3	
	C	Approaches and methods language teaching				6							6	
						5							5	
	C	Culturas escolares y cambio educativo					4						4	
							3						3	
	C	Linguistics for English Teachers					6						6	
							5						5	
	C	Literature perspectives I -II						6		4			10	
								5		3			8	
	C	Convivencia escolar y orientación educativa							4				4	
									3				3	
	C	Applied linguistics							4				4	
									3				3	
	C	Gestión de los aprendizajes para la atención a la diversidad								4			4	
										3			3	
	C	English, community and cultures									4		4	
											3		3	
	C	Políticas y gestión territorial del servicio educativo										4	4	
												3	3	
		SUB TOTAL	12	12	16	20	16	16	12	14	4	4	126	
			9	9	12	15	13	13	9	11	3	3	97	
	C	Electivos					4	4	4	4			16	
							3	3	3	3			12	
TOTAL			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300	220
			23	23	23	23	24	24	22	22	18	18		

Tabla 19. Plan de estudios de Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales

CC	Tip	Cursos y módulos	Ciclos Horas y Créditos										TOTAL	
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
			H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	Cr
Formación General	C	Lectura v Escritura en la Educación	4										4	
	C	Resolución de Problemas Matemáticos	4	4									8	
	C	Historia. Sociedad v Diversidad	4										4	
	C	Desarrollo Personal I - II	6						4				10	
	C	Comunicación Oral en la Educación		4									4	
	C	Ciencia v Epistemologías		4									4	
	C	Arte. Creatividad v Aprendizaje			4								4	
	C	Inglés para Principiantes / Beginner			4	4							8	
	C	Deliberación v Participación				4							4	
	C	Literatura v Sociedad en Contextos					4						4	
	C	Ética v Filosofía para el Pensamiento						4					4	

		SUB TOTAL	1	1	8	8	4	4	4	0	0	0	58
Práctica	M	Práctica e Investigación I – X	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110
			5	5	5	5	5	5	7	8	15	15	75
		SUB TOTAL	6	6	6	6	6	6	1	1	2	2	11
Formación Específica	C	Educación v Sociedad en el siglo XXI	6										6
	C	Las Adolescencias: Desarrollo.		6									6
	C	Planificación, Mediación y Evaluación		6		4		4					14
	C	Adolescencias v Aprendizajes			4								4
	C	Adolescencia: Desarrollo			4								4
	C	Ciencias Sociales I-II			4	4							8
	C	Aprendizaje por Competencias en las			4								4
	C	Educación Sexual Integral				4							4
	C	Ciudadanía, Estado v Democracia				4							4
	C	Culturas Escolares v Cambio Educativo					4						4
	C	Tiempo v Sociedad I-II					4	4					8
	C	Gestión de Recursos I-II					4			6			10
	C	Espacio v Sociedad I-II					4	4					8
	C	Ciudadanía: Problemas de Convivencia						4					4
	C	Convivencia Escolar v Orientación							4				4
	C	Historia Reciente: Lo Público v la							4				4
	C	Adolescencia: Ciudadanía v Ética							4				4
	C	Gestión de Aprendizajes para la								4			4
	C	Las Problemáticas Socialmente								4			4
	C	Ciudadanía digital v Trabajo									4		4
	C	Políticas v Gestión Territorial del										4	4
		SUB TOTAL	6	1	1	1	1	1	1	1	4	4	11
	C	Electivos					4	4	4	4			16
TOTAL			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

VI. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE FID

6.1. DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS Y MÓDULOS SEGÚN EL DCBN 2020

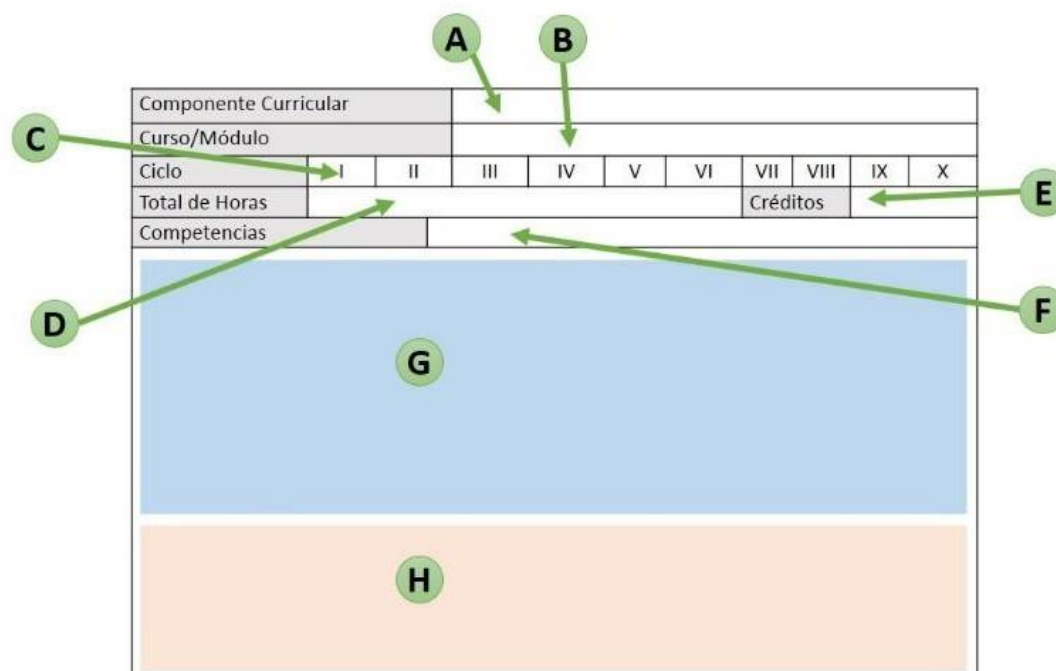
Las descripciones del Diseño Curricular Básico Nacional orientan la elaboración de sílabos y el proceso formativo, detallando propósitos específicos, enfoques curriculares, y competencias a desarrollar. Están organizadas por años y ciclos, proponiendo situaciones de aprendizaje para que los estudiantes de FID adquieran las competencias profesionales del Perfil de egreso. Incluyen ejemplos de desempeños esperados al finalizar cada curso o módulo, sirviendo de guía para docentes. Estas descripciones son fundamentales para que los docentes elaboren sílabos adaptados a las características de sus estudiantes y el contexto, integrando enfoques transversales elegidos a criterio del docente según los objetivos del curso.

La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta en su estructura los siguientes espacios:

- A. Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- B. Curso o módulo: señala el nombre o nomenclatura del curso o módulo.
- C. Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- D. Total de Horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.
- E. Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- F. Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.
- G. Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo, presenta las intenciones curriculares vinculadas con las competencias enfatizadas y con los ejes temáticos del dominio disciplinar.
- H. Desempeños específicos: presenta un listado de posibles desempeños específicos que se espera logren los estudiantes de FID al culminar el curso o módulo. En cada desempeño específico se indica el número de la o las competencias enfatizadas a las que está vinculado.

En la siguiente figura se presenta la estructura que siguen las descripciones de los diferentes cursos y módulos:

Estructura de las descripciones de cursos y módulos



Fuente: DIFOID; 2019

6.2. DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE FID “NSA”

Descripción de Programas de estudios que oferta la IESPP “NSA”-O. Al periodo 2026-I

Actualmente la IESPP “NSA”-O, viene ofertando en la Formación Inicial Docente, los siguientes Programas de Estudios, que desarrollan los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de FID 2019-2020.

1. Programa de Estudios de Educación Inicial. En Proceso de renovación del Licenciamiento.
2. Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad: Ciudadanía y Ciencias Sociales.
3. Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés.

Además, para el 2026, se Proyecta Licenciar todos los programas antes mencionados.

PROGRAMA DE ESTUDIOS Y/O CARRERA PROFESIONAL QUE OFERTA LA IESP/EESP	DISEÑO CURRICULAR CORRESPONDIENTE	CICLOS DE ESTUDIOS VIGENTES AL 2026 I	MODALIDAD DE SERVICIO
PROGRAMAS DE ESTUDIOS QUE APLICAN DCBN 2019-2020 AL PERIODO 2026 I			
1) Programa de estudios de Educación Inicial	D.C.B.N. de la FID (2019) del Programa de Estudios de Educación Inicial	I” A”;I”B”;III “A”; III; IV; VII”A” ; VII”B”; IX	Presencial
2) Programa de estudios de Educación en Idiomas. Especialidad Inglés.	D.C.B.N. de la FID (2020) del Programa de Estudios de Educación en Idiomas. Especialidad Inglés	VII; IX	Presencial
3)programa de estudios de Educación Secundaria. Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales.	D.C.B.N. de la FID (2020) del Programa de Estudios de Educación Secundaria. Especialidad CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES.	I, VI, IX	Presencial

6.3. CURSOS Y MÓDULOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL

CICLO I

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				1, 8 y 11						
Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente										

cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.
- Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
- Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias				1, 8 y 11						
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.										

- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
- Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			DESARROLLO PERSONAL I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias				6, 9 y 10							
Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se autoperciben y perciben a los demás.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento. • Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. • Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.											

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1, 7 y 8					
El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique										

y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.

Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			5	
Competencias				1, 7 y 9							
El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos. • Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños. • Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.											

Componente Curricular		Formación Específica	
Curso:		INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I	

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias					1, 3 y 7					
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. • Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. • Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.										

Ciclo II

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				3, 9 y 10						
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y paraverbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.										

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales.
- Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada.
- Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias				1, 8 y 11						
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. • Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. • Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.										

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias					1, 3 y 7						
Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la											

profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización.

Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales.
- Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro.
- Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					3, 10 y 12					
El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación. • Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica. • Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares. • Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su										

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					1, 2 y 5						
El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias. • Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. • Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.											

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5	
Competencias					1, 2 y 7						
El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos.											

Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socioconstructivismo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad.
- Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
- Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.

Estos cursos y módulos, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 1.

Proyecto integrador 1

Año 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclo III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 02. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo III

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias				7, 10 y 12						
Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística. • Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística. • Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			DESARROLLO PERSONAL II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias				3, 9 y 10						
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. • Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. • Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1, 3, 4, 6 y 8					
El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como										

analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.
- Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.
- Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.

Componente			Formación Específica							
Curricular										
Curso:			DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				1, 2 y 4						
El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía. • Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e										

interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.

- Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias				1, 3 y 8						

Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje.
- Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica.
- Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación.

Ciclo IV

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 7 y 12					

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información.

Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					10						

El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3, 6 y 7					
El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematiquen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. • Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. • Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias				2, 4, 5, 8 y 12						
El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido										

y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.
- Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas
- Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.
- Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.
- Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias					1, 3 y 9						
El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. • Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada • Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.											

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II							
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias y capacidades	2, 5 y 6									

En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.
- Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.
- Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.

Estos cursos y módulos, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

Proyecto integrador 2

❖ Año 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclo V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 03. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo V

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias				7, 10 y 12							
Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. • Explica cómo la idea de “literatura” ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios. • Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.											

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III A2							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias				10						
El Enfoque Comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados.										

Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					2, 4, 8 y 10					
El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique										

sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza.

En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			DESARROLLO DEL PENSAMIENTO							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1,2 y 5					

El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas).

Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos.

Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar

las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia.
- Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.
- Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.

COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA									
CURSO	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS SEMANALES	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias				1, 2 y 4						
El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes • Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño. • Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo. • Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño.										

COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA									
CURSO	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS SEMANALES	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias				1, 2 y 7						
Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura										

considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, práctica sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.
- Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.

Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.

Ciclo VI

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1 y 11					
Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes • Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista. • Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias.										

Componente Curricular			FORMACIÓN GENERAL							
Curso:			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV/BEGINNER ENGLISH IV A2							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)						Créditos			3

Competencias	10
El Enfoque Comunicativo permite al estudiante ser un negociador de significados que interactúa en contextos situados diseñados por el docente formador para cada sesión. Está orientado al desarrollo de la oralidad a través de la comprensión auditiva y la producción de textos orales; y las competencias de comprensión de la lectura, y la producción de textos al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. En este curso el estudiante consolida una comprensión básica del inglés como lengua extranjera para la vida cotidiana. En este nivel, el estudiante comprende, con moderada dificultad, los puntos principales de temas relacionados con su experiencia, el trabajo y el tiempo de ocio. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describe en términos sencillos aspectos de su pasado, su entorno, sus planes a futuro, así como temas relacionados con el estudio y trabajo. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos. El curso, al estar vinculado al MCER, permite al estudiante gestionar, complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero. Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.	

Componente Curricular			FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					2, 4, 5, 8 y 12					
El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.										

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.
- Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.
- Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN ESPECÍFICA									
CURSO	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS SEMANALES	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias				2, 3 y 9						
Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes • Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía. • Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias. • Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.										

COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica									
CURSO	DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS SEMANALES	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias				1, 4 y 5						

El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción.

El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.
- Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades.
- Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA							
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos		3			
Competencias y capacidades	3, 7 y 10									

El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover sus participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes,

reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos.
- Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes.

Estos cursos y módulos, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto Integrador.

Proyecto integrador 3

❖ Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 04. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo VII

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias				9, 11 y 12							
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes • Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. • Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.											

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación								
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)						Créditos		7		
Competencias				1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12							
El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. • Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización. • Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna. • Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.											

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					1, 2 y 4					
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición. • Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía. • Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos. • Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				2, 7 y 10						
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.										

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente.
- Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN CICLO II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias				1, 2 y 11							
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, le tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones sociocientíficas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes • Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños. • Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños. • Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos.											

CICLO VII

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación								
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	12H (4 horas de teoría- 8 horas de práctica)						Créditos		8		
Competencias					1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12						
pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la											

sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.
- Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.
- Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					6, 7 y 9					
Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.										

- Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.
- Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5	
Competencias				2, 5 y 6							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades. • Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños. • Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.											

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias					1, 3 y 10						
El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar.											

Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática,

donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en la instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.

Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.

Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto de Informe de Investigación Aplicada; como un proceso que responda a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto; como para la mejora de la práctica pedagógica.

Proyecto de Informe de Investigación Aplicada

❖ Año 5

En el quinto año (Ciclo IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por los estudiantes de FID durante su Práctica.

Ciclo IX

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría - 24 horas de práctica)						Créditos		16	
Competencias					1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12					
El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante										

de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos

Componente Curricular			Formación Especifica								
Curso			GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL								
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
TOTAL DE HORAS	2 (2 horas de teoría)						Créditos		2		
Competencias	8, 9 y 10										

El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados.

El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica.

Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa

o servicio educativo para realizar acciones de mejora.
- Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas. - Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.

Ciclo X

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación								
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)						Créditos			16	
Competencias					1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12						
El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural. • Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. • Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes. • Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos. • Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. • Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada. • Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa.											

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso		ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD								
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	2 (2 horas de teoría)						Créditos		2	
Competencias	6, 7 y 9									

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.
- Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.
- Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado.

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada; como respuesta concreta a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto y que influye en la mejora de la práctica pedagógica.

Informe de investigación aplicada

6.4. CURSOS Y MÓDULOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN IDIOMAS ESPECIALIDAD: INGLÉS

Ciclo I

Componente Curricular	Formación General		
Curso	LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
Ciclo	I	Competencias	1, 8, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. • Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. • Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas. • Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.			

Componente Curricular	Formación General		
Curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I		
Ciclo	I	Competencias	1, 8, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales.			

Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular		Formación General		
Curso	DESARROLLO PERSONAL I			
Ciclo	I	Competencias	6, 9, 10	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se autopercibe y percibe a los demás.. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento. • Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. • Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos. • Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.				

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I			
Ciclo	I	Competencias	1, 7, 8	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación primaria o secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación primaria o secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello, se realiza a partir de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa, a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación primaria o secundaria, mediante un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes de información de distinto tipo.
- Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
- Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso		EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI		
Ciclo	I	Competencias	6, 8, 9	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los niños y adolescentes, en las instituciones educativas y en la Educación Básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI –por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados, en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre				

sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.

- Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
- Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	ENGLISH I (A2.1)			
Ciclo	I	Competencias	1, 10, 11	
Total de Horas	6 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)		Créditos	4

El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.1 del MECR, según el cual el estudiante puede describir en términos sencillos aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionadas con necesidades inmediatas y con el contexto de su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender anuncios o instrucciones breves, así como completar formularios simples. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora en el idioma inglés. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Encuentra y utiliza información específica y predecible en escritos en inglés sencillos y cotidianos, y relacionadas con su labor como docente, como anuncios publicitarios, menús de restaurantes, horarios, *lesson plans*.
- Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.
- Busca y accede a información básica en inglés empleando tecnologías digitales y administrando de forma pertinente su identidad digital.

CICLO II

Componente Curricular		Formación General		
Curso	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR			
Ciclo	II	Competencias	3, 9, 10	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados				

impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya.
- Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.
- Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

Componente Curricular		Formación General		
Curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II			
Ciclo	II	Competencias	1, 8, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular		Formación General		
Curso	HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD			
Ciclo	I	Competencias	1, 3, 7	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, y asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
- Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.

Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II			
Ciclo	II	Competencias	3, 10, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación primaria o secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificadas en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación primaria o secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Aquí culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación primaria y secundaria.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES			
Ciclo	II	Competencias	1, 3, 9	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo. • Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje. • Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.				

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	ENGLISH II (A2.2)			
Ciclo	II	Competencias	1, 10, 11	
Total de Horas	6 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)		Créditos	4
El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.2 del MECR, según el cual el estudiante comprende expresiones de uso frecuente y puede comunicarse para llevar a cabo tareas simples y cotidianas, en el contexto de su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender como anuncios o instrucciones breves, así como escribir notas que incluyen fechas de horas y lugares. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, centrándose especialmente en las dificultades comunes que tienen los aprendices en este nivel. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Mantiene intercambios sociales muy breves en los que se involucran asuntos cotidianos relacionados con su práctica docente. • Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas. • Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.				

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 1.

Proyecto integrador 1

Año 2

Ciclo III

Componente Curricular	Formación General			
Curso	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS			
Ciclo	II	Competencias	1, 7, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias y experimentando los principios de la educación STEAM.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. • Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.				

Componente Curricular		Formación General		
Curso	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE			
Ciclo	III	Competencias	7, 10, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales. • Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales. • Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otros.				

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III			
Ciclo	III	Competencias	1, 3, 4, 6, 8, 9	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar y social influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes; así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, identifique cómo la IE de educación primaria y secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación primaria y secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. Asimismo, con este módulo, se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación primaria o de secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. • Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE de Educación Básica, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de Educación Básica. • Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica. • Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica. • Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.				

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES			
Ciclo	III	Competencias	1, 4, 9	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.				

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
- Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.
- Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I			
Ciclo	III	Competencias	2, 4, 5	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la Educación Básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello, revisa y discute los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de Educación Básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos matemáticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de Educación Básica.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes. • Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista. • Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.				

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	ENGLISH III (B1.1)			
Ciclo	III	Competencias	1, 3, 11	
Total de Horas	6 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)		Créditos	4
El curso se desarrolla íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.1 del MECR, según el cual el estudiante comprende los puntos principales de textos claros y en variedad estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su labor como docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.				

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Ubica e infiere información en correos electrónicos personales escritos en inglés sobre acontecimientos, sentimientos y deseos en el contexto de su labor como docente.
- Explica, con enunciados sencillos en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad.
- Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.

CICLO IV

Componente Curricular		Formación General		
Curso	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN			
Ciclo	IV	Competencias	3, 6, 7	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
- Participa en acciones que favorecen al bien común, incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV			
Ciclo	IV	Competencias	2, 4, 5, 8, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula, comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación primaria y secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación primaria y secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la Educación Básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El				

módulo permite, con base en evidencias, desarrollar competencias profesionales docentes para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL			
Ciclo	IV	Competencias	3, 6, 9	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ella, así como los roles y estereotipos de género contruidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras), reconociendo diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Además, busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y el ejercicio de los derechos de todas las personas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género contruidos históricamente.
- Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral, en la que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.
- Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II			
Ciclo	IV	Competencias	2, 4, 5	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso puede ser desarrollado en inglés. Tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad mediante diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. El curso también propone múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la matemática para el desarrollo				

progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes, o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes modelos de atención en Educación Básica. Finalmente, se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de Educación Básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueve en los estudiantes de EB la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.
- Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE TEACHING			
Ciclo	IV	Competencias	2, 4, 5	
Total de Horas	6 (4 Horas de teoría, 2 Horas de práctica)		Créditos	5
El curso es conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en un nivel B1. Brinda un panorama sobre los enfoques y métodos usados en la enseñanza de idiomas. En la primera parte del curso, se desarrolla el enfoque comunicativo, en sus versiones de enfoque nocional-funcional, centrado en el significado y no en la forma, y el enfoque por tareas, cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje mediante el uso real de la lengua en el aula. En ese sentido, se hará énfasis en el enfoque orientado a la acción, presente en el Marco Común Europeo de Referencia, para el cual el estudiante que aprende una lengua es un agente social, es decir un miembro de una sociedad que tiene tareas (no solo relacionadas con la lengua) que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. En la segunda parte del curso, se profundiza en la dimensión pragmática y sociolingüística del enfoque comunicativo, reflexionando sobre la importancia del contexto y las prácticas de comunicación en las comunidades de habla. A lo largo del curso, el estudiante de FID tiene oportunidades para utilizar lo aprendido en el diseño de experiencias de aprendizaje y en la selección de criterios explícitos para recoger e interpretar evidencias. Asimismo, se coloca un especial énfasis en comprender y reflexionar a profundidad sobre las interacciones más pertinentes para desarrollar competencias estableciendo relaciones significativas entre conocimientos previos y aprendizajes cada vez más complejos. La mirada siempre es crítica y se busca que el estudiante de FID reflexione sobre la pertinencia de estos enfoques de acuerdo a las demandas del contexto y a las características de los estudiantes de educación básica.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Diseña la planificación de unidades de aprendizaje siguiendo el enfoque por tareas. • Argumenta por qué es importante optimizar el uso del tiempo de su discurso (<i>teacher talking time</i>) para fomentar la oralidad de sus estudiantes. • Explica la función de las tareas comunicativas de vacío de información (<i>information gap tasks</i>) para evaluar a sus estudiantes.				

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	ENGLISH IV (B1.2)			
Ciclo	IV	Competencias	1, 3, 11	
Total de Horas	6 (2 horas de teoría, 4 horas de práctica)		Créditos	4

El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.2 del MECR, según el cual el estudiante adquiere capacidades conversacionales sobre asuntos familiares en el contexto de su labor como docente y es capaz de usar estrategias comunicativas para mantener conversaciones sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Extrae las ideas principales de textos orales cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos de su práctica docente.
- Explica, mediante un discurso en inglés, cómo repercute la construcción de vínculos sociales y afectivos en la construcción de una convivencia democrática.
- Determina la validez de la información a la que accede a través de distintos dispositivos y entornos virtuales.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

Proyecto integrador 2

Año 3 Ciclo V

Componente Curricular		Formación General		
Curso	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS			
Ciclo	V	Competencias	7, 10, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. El curso discute la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También discute los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. • Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales. • Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.				

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V				
Ciclo	V	Competencias	2, 4, 6, 7, 8, 10		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos	5
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE primaria y secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica, a partir de la					

información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación primaria y secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión, ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje al organizar diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que permitan una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación primaria y secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO			
Ciclo	V	Competencias	6, 7, 8	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, a fin de generar cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisa críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, y subraya la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello, el curso analiza y discute casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entrelaza para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales y reflexiona sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso, se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa. • Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos. • Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.				

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	LINGUISTICS FOR ENGLISH TEACHERS			
Ciclo	V	Competencias	2, 5, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B1. El estudiante comprende y reflexiona críticamente sobre las estructuras y patrones más importantes del idioma inglés enmarcados en fonología (sonidos), morfología (estructura de la palabra) y sintaxis (estructura de la oración), relevantes para la enseñanza y el aprendizaje del idioma. Asimismo, el curso aproxima al estudiante a la reflexión acerca de la naturaleza lingüística por medio de herramientas analíticas con las				

cuales se pueda describir y explicar los diferentes niveles en que está organizado el inglés, con lo que desarrolla su conciencia metalingüística. El estudiante de FID planifica los aprendizajes de sus estudiantes, al reconocer elementos lingüísticos que puedan ser críticos en la adquisición de la lengua. Evalúa los aprendizajes considerando dichos elementos críticos e investiga cómo estos actúan en sus estudiantes para mejorar su práctica docente.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones comunicativas en las que se realiza análisis fonológico. Por ejemplo, propone textos orales en los que existen sonidos cuya diferenciación no es perceptible en castellano, como en *sheep* vs. *ship*, *beat* vs. *bit*, *heat* vs. *hit*, etc.
- Brinda retroalimentación de calidad a sus estudiantes al explicitar la naturaleza del error cometido en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, usando el análisis morfológico, brinda retroalimentación para evitar la generalización del morfema “-s” a todas las conjugaciones del verbo en presente.
- Analiza los textos orales o escritos de sus estudiantes e interpreta los datos para diagnosticar el nivel de aprendizaje en que se encuentra el estudiante, usando el análisis sintáctico. Por ejemplo, observa la formulación de preguntas con *modal verbs* y, a partir del análisis sintáctico, diagnostica el nivel de aprendizaje.

Componente Curricular		Formación Específica			
Curso		ENGLISH V (B1.3)			
Ciclo		V	Competencias		1, 3, 11
Total de Horas		6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.3 del MECR, según el cual el estudiante puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justifica brevemente sus opiniones o explicar sus planes. Además, produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su práctica docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria. • Sustenta en inglés oral o por escrito por qué son importante los vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos con los estudiantes de educación básica para generar aprendizajes cada vez más autónomos. • Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.					

CICLO VI

Componente Curricular		Formación General		
Curso	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO			
Ciclo	VI	Competencias	9, 10, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, el curso propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. También ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y				

ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de Educación Básica.
- Participa de las discusiones filosóficas propuestas en el curso mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.
- Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.

Ciclo VI

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI			
Ciclo	VI	Competencias	2, 4, 5, 7, 8, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos 5

Desde su naturaleza interdisciplinar, es módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria. Este proceso se realiza con base en una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. El módulo sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de Educación Básica de los diversos modelos de servicio de la Educación Básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, el contexto y el modelo de servicio.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica; así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)									
Créditos	3									
Competencias	2, 5, 6									

El curso es desarrollado en inglés. Permite al estudiante de FID comprender de manera exhaustiva la evaluación formativa, auténtica y certificadora, poniendo énfasis en el diseño (planificación) de experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El estudiante, aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas. Potencia la evaluación formativa aplicando métodos, estrategias y procedimientos de evaluación auténtica, centrada en los procesos, que

incluye situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas complejos significativos, a fin de averiguar qué sabe y es capaz de hacer el estudiante con el idioma. Comprende los diferentes ritmos de aprendizaje; valora el desarrollo de un pensamiento divergente y evalúa a los estudiantes

diferenciadamente, estableciendo evidencias reales y diversas. Asimismo, valora los logros finales del proceso de aprendizaje, aplicando métodos y estrategias de evaluación certificadora para calificar, comparar, promover y diagnosticar errores frecuentes. Con esta base, diseña procesos e instrumentos de evaluación, adecuados y diferenciados, según intenciones pedagógicas y trayectoria educativa individual y grupal de niños y adolescentes; y los aplica en práctica simulada o real. Igualmente, registra datos y examina críticamente el impacto de la evaluación para identificar progreso y problemas de los estudiantes con relación a metas y estándares. Informa su práctica a partir de resultados y hallazgos y los utiliza para mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa mediante procesos de planificación y conducción enriquecidos; también para reflexionar junto, a su estudiante, y retroalimentar inmediata y oportunamente, sobre calidad de desempeños, logros, áreas de mejora y acciones a seguir para acortar la brecha entre la situación actual y la ideal y mejorar con autonomía utilizando distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, teniendo como finalidad la atención a la diversidad en los espacios educativos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña planificaciones anuales, unidades y sesiones en forma articulada.
- Evalúa formativa, sumativa y auténticamente, con base en evidencias, las funciones de lenguaje específicas del inglés del currículo vigente, dentro sus cuatro habilidades, usando una variedad de criterios, estrategias y herramientas, y relacionando la teoría con la práctica.
- Participa activamente en los proyectos de innovación.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	LITERATURE PERSPECTIVES I			
Ciclo	VI	Competencias	1, 4, 10	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos 5

Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica estética. Para ello, el curso propone la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores ingleses o norteamericanos que permitan establecer un breve recuento de lo ocurrido en narrativa y poesía en lengua inglesa en el siglo del XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos leídos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria, como autor, textos, géneros, o estilos. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron únicamente en la biografía del autor, el periodo literario o la interpretación de fragmentos aislados del texto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que caracteriza a estos textos. También subraya la importancia de reflexionar y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los textos leídos a partir de los conceptos de teoría e interpretación literaria abordados en el curso.
- Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés.
- Evalúa sus fortalezas y oportunidades de mejora en relación a la interpretación de textos literarios y propone un conjunto de acciones para mejorar su desempeño

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	ENGLISH VI (B2.1)			
Ciclo	VI	Competencias	1, 11, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MECR, según el cual el estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial énfasis en el acceso e interpretación de textos auténticos orales o escritos. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Infiere información en artículos en inglés relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.
- Utiliza tecnologías digitales que permiten el acceso y la interpretación de textos auténticos de una complejidad adecuada al nivel de usuario B2 del MCER.
- Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que describe las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 3.

Proyecto integrador 3

Año 4 Ciclo VII

Componente Curricular		Formación General		
Curso	DESARROLLO PERSONAL II			
Ciclo	VII	Competencias	3, 9, 10	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. • Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito				

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII			
Ciclo	VII	Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10	
Total de Horas	10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)		Créditos	7
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo con la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de Educación Básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE. • Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales. • Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación primaria y secundaria. • Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.				

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			
Ciclo	VII	Competencias	3, 6, 7	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de Educación Básica, basados en el respeto y la confianza.
- Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
- Explica cómo, desde su rol docente, puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	APPLIED LINGUISTICS			
Ciclo	VI	Competencias	2, 4, 5	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B2.2 del MCER. Permite al estudiante diseñar y participar en experiencias de enseñanza para el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma (<i>skills</i>), aplicando una variedad de estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como lengua extranjera (y sus componentes sociocultural, discursivo e interactivo). Para lograrlo, investiga y analiza procesos de adquisición de segundas lenguas y el perfil psicolingüístico del estudiante: características individuales, efectos de la edad en la adquisición y el período crítico, lenguas adquiridas previamente, entorno institucional, motivación (hipótesis del filtro afectivo), etc. Este conocimiento sirve como insumo para conocer al estudiante y mejorar su práctica docente mediante el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje efectivas, según las características de este.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Establece propósitos de aprendizaje basados en el perfil de su estudiante, por ejemplo, en una ciudad en la que se habla una lengua originaria y cómo este bilingüismo puede facilitar el aprendizaje de una tercera lengua. • Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes considerando su edad y el período crítico, para la realización de tareas comunicativas eficaces. • Usa tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes, al diseñarlas según el perfil psicolingüístico de este.				

Ciclo VIII

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII

Ciclo	VIII	Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)	Créditos	8
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales, demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, y a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación del proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. Interactúa con los estudiantes de educación primaria y secundaria demostrando regulación de sus emociones promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen. • Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria. • Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria. • Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica. • Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.			

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
Ciclo	VIII	Competencias	3, 7, 9
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor frecuencia en el aula. El curso coloca un especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la			

diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.
- Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
- Desde una perspectiva ética, propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	LITERATURE PERSPECTIVES II			
Ciclo	VIII	Competencias	1, 4, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural. Para ello, el curso ofrece dos alternativas en la lectura de un conjunto de textos literarios escritos: i) por autores del siglo XX o XXI nacidos en Estados Unidos o Inglaterra pero que escriben en lengua inglesa; o, ii) traducciones al inglés de textos literarios escritos en otras lenguas. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria que permiten comprender las relaciones de los textos con los contextos sociales que los enmarcan. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron en leer los textos como efecto de la realidad inmediata. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que los caracteriza. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas de lo abordado y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica cuáles son las relaciones entre los textos leídos y los contextos sociales, culturales históricos y políticos apelando a nociones abordadas en el curso. • Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés. • Elabora una monografía sobre el autor que más le gustó, ampliando los conceptos abordados a partir de una investigación sostenida durante el curso.				

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	ENGLISH VIII (B2.3 -Consolidación y preparación para examen de nivel internacional)			
Ciclo	VIII	Competencias	1, 11 y 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.3 del MEQR, según el cual el estudiante puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Además, se aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación,				

problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Interpreta artículos de opinión complejos escritos en inglés y comenta el sesgo en ellos, en el contexto de su práctica docente.
- Participa de conversaciones a distancia con hablantes nativos a partir del uso de diversas tecnologías digitales.
- Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que propone soluciones para afrontar las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 4.

Proyecto integrador 4

Año 5

En el quinto año (ciclos IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por el estudiante de FID durante su práctica.

Ciclo IX

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX				
Ciclo	IX	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12		
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)			Créditos	15
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de Educación Básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos los estudiantes participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y de su práctica pedagógica.					

El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o el uso de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes, y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada, para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades en la IE de educación primaria y secundaria de diversas modalidades de atención de la educación básica para la mejora de la realidad educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Básica.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de Educación Básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
- Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	ENGLISH, COMMUNITY & CULTURES			
Ciclo	IX	Competencias	3, 6, 9	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante ha culminado el nivel B2 del MCER. Permite al estudiante de FID analizar el lenguaje como construcción social y su influencia en la cognición y en el aprendizaje. El curso promueve una revisión profunda de los fundamentos teóricos de la cognición y su aplicación para abordar cuestiones lingüísticas y sociales del lenguaje, en especial las relacionadas al aprendizaje de una lengua extranjera. Desde una perspectiva crítica e intercultural, se promueve la comprensión de los vínculos la construcción de identidades, las comunidades socioculturales y los usos del lenguaje en contextos de globalización y en el marco del derecho de los estudiantes de educación básica a considerar sus perspectivas, visiones de mundo y diferencias. El curso coloca un especial énfasis en analizar la relación entre aprendizaje, identidades, comunidades socioculturales y usos del lenguaje con una doble finalidad: i) comprender la importancia del reconocimiento de las diferencias para la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje; y, ii) establecer una visión compartida de la institución educativa que se sostenga en un trabajo colegiado y que permita prácticas de enseñanza centradas en aprendizajes autónomos y situados.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Genera un ambiente de respeto y de valoración de la diversidad al incluir en tareas comunicativas que involucren entrevistas con miembros de la comunidad y proponer soluciones a problemas de esta. • Trabaja de manera colegiada con sus compañeros para la puesta en marcha de un proyecto				

comunitario.

- Elabora interpretaciones orales o escritas en las que explica y sustenta las relaciones entre aprendizaje, comunidades socioculturales y enfoque de derechos.

Ciclo X

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X			
Ciclo	X	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)		Créditos	15
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, el módulo evidencia dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de Educación Básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica mediante el análisis y la reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación primaria y secundaria, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural. • Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica. • Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria. • Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes. • Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes. • Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa. • Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.				

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Ciclo	X	Competencias	6, 7, 8	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de Educación Básica se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente las políticas educativas locales, regionales y nacionales, así como su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación primaria y secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Argumenta críticamente que la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos modelos de atención de la educación básica.
- Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria involucrando a las familias y comunidad.
- Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada como respuesta concreta a las necesidades y características de los adolescentes y al contexto

Informe de investigación aplicada

6.5. CURSOS Y MÓDULOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD: CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Ciclo I

Componente Curricular	Formación General			
Curso	LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR			
Ciclo	I	Competencias	1, 8, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.
- Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos.

Componente Curricular	Formación General			
Curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I			
Ciclo	I	Competencias	1, 8, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los

alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular	Formación General			
Curso	HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD			
Ciclo	I	Competencias	1, 3, 7	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
- Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.
- Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

Componente Curricular	Formación General			
Curso	DESARROLLO PERSONAL I			
Ciclo	I	Competencias	6, 9, 10	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración.

Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.
- Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I ⁷			
Ciclo	I	Competencias	1, 7, 8	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación secundaria bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
- Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
- Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI			
Ciclo	I	Competencias	6, 8 y 9	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los adolescentes en las instituciones educativas y en la educación secundaria. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.
- Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
- Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

Ciclo II

Componente Curricular	Formación General			
Curso	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR			
Ciclo	II	Competencias	3, 9, 10	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.				

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.
- Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria.
- Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

Componente Curricular	Formación General			
Curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II			
Ciclo	II	Competencias	1, 8, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio. • Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. • Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.				

Componente Curricular	Formación General			
Curso	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS			
Ciclo	II	Competencias	1, 7, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual				

manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II			
Ciclo	II	Competencias	3, 10, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación secundaria.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	LAS ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES			
Ciclo	II	Competencias	1, 3, 9	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda la adolescencia en el marco del desarrollo humano, así como los cambios y procesos que conlleva esta etapa. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los adolescentes y sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios adolescentes y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. Se estudian las formas en que se reelaboran la autoimagen e identidades y en las que emergen de forma consistente el aprender a “pensar el propio pensamiento”. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre los adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la sexualidad y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en las adolescencias, en especial en el ámbito educativo.
- Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
- Explica por qué se necesita comprender a profundidad a los adolescentes para garantizar su derecho a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas de la educación secundaria.

Componente Curricular	Formación Específica				
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I				
Ciclo	II	Competencias	2, 4, 5		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5	
El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.					

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
- Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
- Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 1.

Proyecto integrador 1

Año 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclos III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 2. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo III

Componente	Formación General			
Curricular				
Curso	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE			
Ciclo	III	Competencias	7, 10, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas. A lo largo del curso se insiste en establecer conexiones oportunas con la especialidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales.
- Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
- Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otros aspectos.

Componente Curricular	Formación General			
Curso	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1) ⁸			
Ciclo	III	Competencias	10, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills*: *listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III			
Ciclo	III	Competencias	1, 3, 4, 6, 8, 9	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención				

de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación secundaria y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación secundaria.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación secundaria.
- Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES			
Ciclo	III	Competencias	1, 4, 9	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los estudiantes de educación secundaria, concibiendo las adolescencias como una nueva ventana de oportunidad para el desarrollo de competencias. Para ello se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden los adolescentes en el marco de los cambios cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que los adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias y desde distintas perspectivas. El curso también sostiene la necesidad de identificar los cambios de interés en la adolescencia y la importancia de considerarlos en los procesos de aprendizaje. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los estudiantes de educación secundaria son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
- Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros aspectos.
- Explica la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de los adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje desde el enfoque de derechos.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	CIENCIAS SOCIALES I: EPISTEMOLOGÍA DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA			
Ciclo	III	Competencias	1, 2, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reconozca la naturaleza científica e interdisciplinaria de los conocimientos sociales, que diferencie cómo se construyen los conocimientos desde las diferentes epistemologías y metodologías que abordan la historia y la geografía, de modo que comprenda que las sociedades y su complejidad pueden ser estudiadas desde los diversos saberes que explican la realidad. El curso aborda de forma crítica los aportes de las investigaciones en la construcción del pensamiento histórico y geográfico, como habilidades cognitivas y como prácticas sociales, subrayando su relevancia en las sociedades y culturas. Del mismo modo se establecen vínculos con los principales paradigmas que fundamentan las competencias del currículo escolar vigente. El curso promueve la investigación para que el estudiante de FID deconstruya sus propios sesgos o creencias respecto a la historia y la geografía, y comprenda que, en relación a la primera, es indispensable evitar sesgos y tomar conciencia de perspectivas históricas distintas a las convencionales; y sobre la segunda, se requiere establecer relaciones entre las nociones de espacialidad y territorio. Asimismo, se ofrecen oportunidades para que los estudiantes aborden problemas sociales de una manera interdisciplinaria, lo que requiere de la investigación de diversas fuentes, en especial las que requieren del uso de competencias digitales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica los principales conceptos que fundamentan una perspectiva interdisciplinaria en las ciencias sociales, y de qué modo ello sirve para potenciar aprendizajes. • Plantea una situación de aprendizaje que promueve el desarrollo del pensamiento histórico o geográfico, explicando la importancia de centrarse en los estudiantes de educación básica y en las expectativas de aprendizaje del currículo escolar vigente. • Recopila información sobre la epistemología de historia y la geografía que proviene de estudios e investigaciones, y la utiliza para sustentar sus argumentos en debates que sostiene con sus pares y formadores.				

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	ADOLESCENCIA: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL			
Ciclo	III	Competencias	1, 5, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene como propósito profundizar en los estudiantes de FID una comprensión profunda del desarrollo socioemocional de los adolescentes, estableciendo sus implicancias en el aprendizaje y la socialización. Para ello se trabajan las principales teorías que explican el proceso de desarrollo socioemocional de los adolescentes, comprendiendo su construcción como persona a nivel individual y social (considerando que la noción de persona puede tener matices de acuerdo a la cada cultura), y explorando las transformaciones que experimentan los adolescentes como parte de su desarrollo. En esa línea, el curso insiste en comprender el desarrollo socioemocional como un concepto multidimensional, por lo que se estudian: i) los contextos culturales y las comunidades (sociales, étnicas y generacionales) en que se desenvuelven los adolescentes; y, ii) la conformación de trayectorias individuales, profundizando en cómo promover el autoconocimiento personal de los adolescentes, de qué modo propiciar el desarrollo de habilidades intra e interpersonales, así como la vinculación positiva con el				

entorno. El curso coloca un especial énfasis en el desarrollo de habilidad investigativas para profundizar ideas relacionadas al bienestar subjetivo o a la tensión intergeneracional, y deconstruir problemáticas asociadas erróneamente con los adolescentes que interfieren en el desarrollo integral de las personas. A lo largo del curso, se promueven habilidades de comunicación en aras de un ambiente de proximidad, confianza y seguridad en la construcción de aprendizajes y procesos de evaluación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre nociones vinculadas al desarrollo socioemocional en los adolescentes, y de qué modo estos influyen en los aprendizajes en ciudadanía y ciencias sociales previstos en la educación secundaria.
- Explica la importancia de construir un ambiente de confianza para que los estudiantes de educación básica se sientan seguros en el proceso de evaluación, sustentándose en las premisas que sostienen la evaluación formativa.
- Recopila información sobre de problemas socioemocionales en adolescentes y cómo estos interfieren en sus aprendizajes y en sus relaciones interpersonales, utilizándola para sustentar sus opiniones en debates que sostiene con sus pares y formadores.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES, CIUDADANÍA Y DESARROLLO PERSONAL			
Ciclo	III	Competencias	1, 2, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan la importancia de aprender a aprender las ciencias sociales, la ciudadanía y el desarrollo personal desde un currículo por competencias. El curso se centra en la comprensión profunda de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, así como las teorías que los fundamentan. A partir de ello se abordan ejemplos concretos de cómo vincular dichos enfoques con la construcción de identidades, la evolución de la sociedad en el tiempo y el espacio, el sentido de pertenencia, la importancia de la convivencia y participación democrática, la deliberación en asuntos para asumir una postura y la participación en acciones que promuevan el bienestar de todos. El curso coloca un especial énfasis en la necesidad de diseñar situaciones complejas y retadoras para desarrollar pensamiento crítico y a la vez proponer una gradualidad de los aprendizajes y los diferentes niveles de logro de los estudiantes. Por otro lado, se discuten estrategias de enseñanza para que promover la deliberación de manera democrática, los procesos de reflexión y la construcción de puntos de vista críticos y éticos. A lo largo del curso, se promueve el uso de diversas herramientas digitales para construir sus aprendizajes sobre las ciencias sociales, la ciudadanía y el desarrollo personal, así como la importancia de utilizarlas ética y responsablemente.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales y escritas sobre la importancia de desaprender y volver a aprender los enfoques y conceptos centrales del desarrollo personal y la ciudadanía activa.
- Plantea una situación de aprendizaje a partir de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, y explica la importancia de vincular dicha planificación al currículo escolar vigente.
- Utiliza diversas herramientas digitales para construir y organizar el conocimiento sobre las ciencias sociales, la ciudadanía y el desarrollo personal, argumentando a favor de su uso responsable y ético.

Ciclo IV

Componente Curricular	Formación General			
Curso	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN			
Ciclo	IV	Competencias	3, 6, 7	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios en el marco de la cultura escolar y el trabajo colegiado.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.
- Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

Componente Curricular	Formación General			
Curso	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)			
Ciclo	IV	Competencias	10, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus				

aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (*4 skills: listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV			
Ciclo	IV	Competencias	2, 4, 5, 8, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la educación secundaria. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL			
Ciclo	IV	Competencias	3, 6, 9	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género contruidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género contruidos históricamente.
- Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.
- Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	PLANIFICACIÓN,MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II			
Ciclo	IV	Competencias	2, 4, 5	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos 3
El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la Ciudadanía y Ciencias Sociales para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo				

a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.
- Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	CIENCIAS SOCIALES II: EPISTEMOLOGÍA DE LA ECONOMÍA Y ENFOQUES DE LAS CIENCIAS SOCIALES			
Ciclo	IV	Competencias	2, 5, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID explore la construcción de los conocimientos desde las diferentes epistemologías y metodologías que abordan la economía, de modo que explique cómo la forma de gestionar los recursos de las sociedades puede ser estudiada desde los diversos saberes que explican la realidad. El curso promueve la deconstrucción de los propios sesgos o creencias respecto a la economía, a partir de la solución de problemas, estudios de casos, comparaciones, para que los estudiantes de educación básica construyan posturas informadas y sustentadas en conocimientos científicos, haciendo uso de diversas fuentes y TICs que desarrollan sus competencias digitales. En especial, el curso discute conceptos clave que explican la psicogénesis del pensamiento económico para comprender cómo se desarrolla la alfabetización, socialización y racionalidad económica. A lo largo del curso, se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID establezcan relaciones entre la economía, la historia y la geografía, profundizando las interrelaciones entre las ciencias sociales para explicar realidades complejas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones de aprendizaje que articulan los propósitos con las estrategias de enseñanza, y discute con sus pares cómo dicha situación contribuye al desarrollo progresivo de la competencia económica de los adolescentes.
- Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica sobre la gestión adecuada de los recursos económicos utilizando los conceptos centrales de la psicogénesis del pensamiento económico y considerando criterios de evaluación.
- Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo y brindan la posibilidad de establecer vínculos entre la economía y las otras ciencias sociales.

Componente Curricular	Formación Específica				
Curso	CIUDADANÍA, ESTADO Y DEMOCRACIA				
Ciclo	IV	Competencias	1, 4, 5		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos	3
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la vigencia del sistema					

democrático y el rol del Estado a partir de sus distintas instituciones y niveles de gobierno. Para ello se analizan las principales teorías políticas, principios, valores y conceptos que sustentan el sistema democrático, así como la importancia del ejercicio de los deberes y derechos ciudadanos. Se aborda la estructura del Estado, el rol de distintas instituciones y autoridades, el ordenamiento jurídico, así como los mecanismos de participación ciudadana y fiscalización del poder. El curso impulsa la reflexión sobre la democracia como una tarea compartida que involucra a todos los sectores de la sociedad incluyendo a la escuela, cuyo rol contribuye a la construcción de una cultura institucional democrática y a formar estudiantes protagonistas como ciudadanos. Se promueven aprendizajes a partir de problemáticas ciudadanas o cuestiones socialmente relevantes, el uso de diversas fuentes de información diversas, la construcción de propuestas de solución a problemas públicos, así como la participación ciudadana y control político a través de mecanismo democráticos. Se discuten las implicancias didácticas del curso en la construcción de aprendizajes, así como la selección de criterios que contribuyan a diseñar instrumentos de evaluación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica el rol compartido que tienen los distintos sectores de la sociedad para contribuir al fortalecimiento del sistema democrático, así como las implicancias de este conocimiento en el aprendizaje y la enseñanza.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que permiten que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de sus aprendizajes.

Plantea situaciones de evaluación que permitan conocer, de manera no intuitiva, los progresos de sus estudiantes de educación básica respecto al ejercicio pleno de la ciudadanía, considerando el currículo escolar vigente.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

Proyecto integrador 2

Año 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclos V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 3. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo V

Componente Curricular	Formación General			
Curso	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS			
Ciclo	V	Competencias	7, 10, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.				

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideren los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder.
- Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V			
Ciclo	V	Competencias	2, 4, 6, 7, 8, 10	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria. • Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad. • Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.				

- Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO			
Ciclo	V	Competencias	6, 7, 8	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entrelaza para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
- Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
- Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	TIEMPO Y SOCIEDAD I: PROBLEMAS HISTÓRICOS DEL PERÚ			
Ciclo	V	Competencias	1, 2 , 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la complejidad de la sociedad peruana través del estudio de problemas históricos. Se abordan metodologías para evaluar la fiabilidad de las diversas fuentes y se emplea metodologías propias de la historia para interrogarlas y validar sus hipótesis. Se promueve la construcción de explicaciones sobre problemas históricos usando diversas dimensiones, la multicausalidad, las motivaciones de sus actores sociales. A partir del problema histórico se establecen los vínculos entre el presente, pasado, futuro y se promueve la formación ciudadana; comprende los cambios, permanencias, ritmos, simultaneidades y secuencias temporales. Se promueven situaciones de aprendizaje para que los estudiantes de FID aprendan a problematizar los fenómenos sociales, las instituciones, las relaciones sociales, etc. Se plantea el abordaje de problemas históricos a través de metodología de solución de problemas, aprendizaje basado en proyectos y juicio histórico que permitan a los estudiantes de educación básica trabajar con fuentes, comprender el tiempo histórico y elaborar sus propias explicaciones históricas. Se analizan problemas relacionados a la enseñanza de la historia a nivel de que brinden oportunidades de reflexionar sobre la propia práctica docente.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica de qué modo los problemas históricos del Perú pueden utilizarse como una

estrategia de enseñanza que permite abordar la complejidad de la realidad y establecer los vínculos entre pasado, presente y futuro. • Diseña situaciones de aprendizaje para que los adolescentes elaboren explicaciones históricas, sustentando de qué modo guardan coherencia los propósitos de aprendizaje con las situaciones, estrategias y recursos planteados. • Investiga las dificultades que surgen en la enseñanza a partir de problemas históricos para buscar mejorar su práctica pedagógica, planteando algunas alternativas de solución a ellas.
--

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	GESTIÓN DE RECURSOS I: RESPONSABILIDAD SOCIAL Y CIUDADANÍA			
Ciclo	V	Competencias	1, 5, 8	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la importancia la gestión responsable de los recursos económicos y la educación financiera para la sostenibilidad y disminución de la vulnerabilidad económica. Asimismo, se aborda el problema de la escasez, la naturaleza ilimitada de las necesidades y la importancia de la toma de decisiones informadas en el contexto de la gestión de recursos. Se incide en la importancia de prácticas de ahorro, el consumo informado y responsable, así como de los aportes personales con fines previsionales, profundizando diversos conceptos provenientes de la ciudadanía económica. Del mismo modo se analizan las interrelaciones entre los agentes económicos, así como las principales teorías, leyes y modelos económicos, para que a partir de su comprensión los estudiantes estén en la capacidad de reconocer, analizar y dar alternativas de solución frente a diversos problemas económicos desde la perspectiva de la educación financiera. A partir de los aspectos abordados el estudiante de FID estará en la capacidad de diseñar estrategias didácticas y tareas para desarrollar la competencia económica en estudiantes de educación básica. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Elabora interpretaciones orales o escritas acerca de teorías sobre cómo progresa el aprendizaje de nociones económicas y cómo ocurre en los adolescentes el proceso de socialización económica. • Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en el problema de la escasez desde el análisis del contraste entre el agotamiento de recursos del planeta Tierra y la naturaleza ilimitada de las necesidades humanas, a partir de criterios de evaluación que conoce y explica. • Evalúa fortalezas y oportunidades de mejora en las interacciones pedagógicas que realiza para el desarrollo de la competencia económica de los adolescentes, teniendo en perspectiva la necesidad de promover el pensamiento crítico y creativo en ellos.				

Componente Curricular	Formación Específica				
Curso	ESPACIO Y SOCIEDAD I: DIVERSIDAD Y DESARROLLO				
Ciclo	V	Competencias	1, 2, 11		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos	3
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la complejidad y dinamismo del espacio, reconociendo su diversidad y desarrollo como construcción social a partir de las interrelaciones entre sus elementos naturales y sociales. Se aborda la teoría geográfica, la concepción contemporánea del espacio, así como las teorías que explican la comprensión del espacio. Se explican las transformaciones y diversidad en el espacio geográfico, identificando las acciones, motivaciones y dificultades frente a él. Se promueve el uso de fuentes de					

información para analizar, representar y desenvolverse en el espacio e identificar problemáticas ambientales y territoriales. Se plantea la importancia de la planificación para un adecuado ordenamiento, gestión y desarrollo del espacio. El curso permite planificar situaciones de aprendizaje relacionadas a la comprensión del espacio y los asuntos ambientales, basadas en la problematización de situaciones socialmente relevantes, en especial desde la perspectiva intergeneracional y discutiendo distintas visiones de desarrollo. Se incorpora el uso intensivo de entornos digitales y sistemas de información geográfica para promover el análisis, explicación y representación del espacio. Se discuten las principales dificultades de los estudiantes para el análisis, comprensión y explicación del espacio geográfico, planteando estrategias sustentadas en investigaciones contemporáneas para poder superarlas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo ocurre el proceso de evolución del pensamiento y las nociones referidas a la comprensión del espacio en los adolescentes, y su repercusión en el desarrollo de interpretaciones históricas situadas.
- Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio proponiendo la problematización de situaciones relevantes, y empleando estrategias vinculadas a propósitos de aprendizaje que permitan comprender la multicausalidad o la multiescalaridad.
- Utiliza entornos digitales y sistemas de información geográfica para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes relacionadas al análisis de los aspectos abordados en el curso.

Ciclo VI

Componente Curricular	Formación General			
Curso	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO			
Ciclo	VI	Competencias	9, 10, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica. • Participa de las discusiones filosóficas propuestas, sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya. • Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.				

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI			
Ciclo	VI	Competencias	2, 4, 5, 7, 8, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de educación secundaria de los diversos modelos de servicio de la educación secundaria. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación secundaria, el contexto y el modelo de servicio.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Componente Curricular	Formación Específica				
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III				
Ciclo	VI	Competencias	2, 5, 6		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos	3
El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas al Desarrollo Personal, Ciudadanía y Ciencias Sociales, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas al Desarrollo Personal, Ciudadanía y Ciencias Sociales. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que					

proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.
- Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.
- Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	TIEMPO Y SOCIEDAD II: PROBLEMAS HISTÓRICOS MUNDIALES			
Ciclo	VI	Competencias	1, 3, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la complejidad del mundo contemporáneo a través de problemas históricos mundiales. Se promueve el uso de información de diversos medios digitales y del internet, para reflexionar sobre el uso de los mismos. Se utilizan metodologías para evaluar la fiabilidad de las diversas fuentes y se emplea metodologías de la historia para interrogarlas y validar sus hipótesis. Se aborda el estudio de los problemas a diversas escalas, dimensiones, usando la multicausalidad, analizando las ideologías y los imaginarios sociales que subyacen en los problemas estudiados, así como su transformación a lo largo del tiempo, reflexionando sobre cómo las dinámicas sociales cambian a lo largo del tiempo y van configurando las realidades del mundo actual. El curso plantea que las personas están influidas por el tiempo que les tocó vivir, pero a su vez son agentes históricos que transforman su sociedad, de tal forma que asumen su rol protagónico en la sociedad, de esta forma los problemas históricos contribuyen a la formación de ciudadanía. Se analiza las interconexiones entre las sociedades, para entender que los problemas históricos tienen impactos a corto, mediano y largo plazo en diferentes partes del mundo de acuerdo a las múltiples relaciones que realizan las sociedades. A lo largo del curso se reflexiona sobre la necesidad de generar un clima de confianza y proximidad para que sus adolescentes puedan construir sus aprendizajes, argumentar sus puntos de vista y postura personal con apertura y respeto.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones históricas de diversas fuentes para explicar los hechos o procesos históricos mundiales, analizando diversas perspectivas y el contexto de los actores involucrados, y estableciendo formas en que estos procesos podrían generar situaciones de aprendizaje.
- Explica el vínculo entre la construcción de un clima de confianza en el que varones y mujeres participan equitativamente sin temor a equivocarse, y el desarrollo de distintas perspectivas que contribuyen a comprender mejor dinámicas sociales a nivel mundial.
- Diseña experiencias de aprendizaje que requieren del uso de tecnologías y promueven un trabajo colaborativo entre sus estudiantes de educación básica para que ellos desarrollen comprensiones más profundas sobre nociones como multicausalidad.

Componente Curricular	Formación Específica				
Curso	ESPACIO Y SOCIEDAD II: GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO				
Ciclo	VI	Competencias	1, 4, 5		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3	

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda las situaciones de riesgo existentes frente a los peligros naturales o provocados por el hombre que ocasionan desastres, para promover una cultura de prevención desde la escuela, gestionando acciones para disminuir la vulnerabilidad. Se plantean aspectos generales respecto a la gestión de riesgos como política pública y sus elementos, así como sobre la naturaleza y características de los desastres en nuestro país, considerando factores territoriales y geográficos. A partir de región y país, y puedan elaborar propuestas para mitigar sus efectos. Como complemento se aborda el estudio de la vulnerabilidad como el grado de exposición de las personas frente a las amenazas o peligros, y como elemento clave de los riesgos de desastre. Asimismo, el curso permite que el estudiante de FID analice y desarrolle interacciones pedagógicas para que sus estudiantes planteen propuestas relacionadas a la gestión de riesgos. Se plantean estrategias para promover y evaluar cómo los estudiantes asumen la gestión de riesgo como un mecanismo de respuesta ante las amenazas o peligros que los hacen vulnerables a desastres.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Aborda problemáticas relacionadas a la gestión de riesgo partiendo de las expectativas y contexto sociocultural de sus estudiantes, y recurriendo a las implicancias didácticas de distintos conceptos clave del curso.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los adolescentes identifiquen y analicen factores de vulnerabilidad presentes en la escuela o localidad y que, a partir de ello, planteen propuestas de gestión de riesgo para mitigar sus efectos.
- Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica al comprender y asumir la gestión de riesgo.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	CIUDADANÍA: PROBLEMAS DE CONVIVENCIA			
Ciclo	VI	Competencias	4, 8, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la importancia de construir desde la escuela una sociedad democrática más justa con plena vigencia de los derechos humanos. Para ello se abordan los principios y valores que sustentan la convivencia democrática, asumiendo que ella implica vivir con “los otros” en un marco de respeto, justicia, inclusión y apertura, asumiendo la diversidad como situación enriquecedora para todos, y discutiendo la relación entre convivencia, desarrollo moral y socioemocional. Se analizan, en perspectiva histórica, problemáticas socialmente relevantes relacionadas a la convivencia democrática, y las relaciones de poder que intervienen en ellas, centrándose con especial énfasis en problemas de discriminación a poblaciones vulnerables provenientes de contextos andinos, amazónicos y afroperuanos, tanto en contextos educativos como fuera de ellos. Desde el curso se plantea el diálogo y la negociación como mecanismos para resolver conflictos, deslegitimando el uso de la violencia. También se analizan las principales dificultades manifestadas por los adolescentes en la convivencia democrática, planteando alternativas de mediación e intervención pedagógica para gestionarlas de acuerdo a los aportes brindados por las investigaciones contemporáneas. Se brindan espacios de reflexión personal o colectiva respecto a cómo la escuela promueve la convivencia democrática, identificando oportunidades de mejora para ella, además se incorpora el uso de tecnologías digitales, plataformas y redes sociales para generar aprendizajes vinculados a los problemas de la convivencia democrática en el Perú.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Desarrolla interacciones pedagógicas que contribuyen a que estudiantes de educación básica conecten problemas cotidianos de convivencia en la escuela con el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo moral de los adolescentes
- sus estudiantes de educación básica referidas a problemas de la convivencia democrática.

Propicia el uso de tecnologías digitales para desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas a la convivencia democrática y la ciudadanía digital.

Proyecto integrador 3

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 3.

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclos VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo VII

Componente Curricular	Formación General			
Curso	DESARROLLO PERSONAL II			
Ciclo	VII	Competencias	3, 9, 10	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta, con evidencia bibliográfica y empírica, por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes.
- Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII			
Ciclo	VII	Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10	
Total de Horas	10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)		Créditos	7

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación secundaria. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación secundaria, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación secundaria, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
- Planifica situaciones de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación secundaria.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación secundaria en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			
Ciclo	VII	Competencias	3, 6, 7	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad. problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación secundaria, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación secundaria, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
- Planifica situaciones de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación secundaria.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación secundaria en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	HISTORIA RECIENTE: LO PÚBLICO Y LA MEMORIA			
Ciclo	VII	Competencias	1, 10, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene el propósito que los estudiantes de FID comprendan el pasado reciente para la búsqueda de elementos que refuercen la identidad. Se abordan problemáticas públicas del presente para indagar cómo estas se construyeron a lo largo del tiempo. El curso promueve				

que el estudiante de FID tome una postura ética frente a diversas interpretaciones y proyecten el futuro, mostrando respeto ante posturas diferentes. Se promoverá la historia personal o la historia familiar, la participación de la comunidad y la familia para el abordaje de la historia reciente del Perú, discutiendo las diferencias conceptuales entre memoria e historia, rescatando el valor de la memoria colectiva y de las fuentes orales para la reconstrucción del pasado reciente, utilizando de manera responsable y ética diversas fuentes y recursos, entre ellos las tecnologías digitales. El curso ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID aplique conocimientos vinculados a la epistemología de la historia, al investigar, contrastar fuentes orales de escritas, identificar la multicausalidad y las consecuencias de fenómenos sociales. Se plantea problemas socialmente relevantes de la historia reciente para que construyan sus propias interpretaciones sobre la historia del Perú reciente haciendo uso de convenciones, categorías temporales y conceptos propios de la historia.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Plantea situaciones de aprendizaje para abordar los problemas socialmente relevantes de la historia reciente, teniendo en perspectiva las principales nociones teóricas discutidas, así como la necesidad de que los estudiantes de educación básica desarrollen el pensamiento complejo.
- Comunica con claridad sus puntos de vista éticos frente a problemas públicos y muestra apertura hacia personas con diferente perspectiva a la suya en espacios de formación profesional.
- Diseña una investigación sobre historia reciente del Perú apelando a diversas fuentes y haciendo uso de convenciones, categorías temporales y conceptos propios de la historia, enfatizando las perspectivas de distintos actores del proceso.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	ADOLESCENCIA: CIUDADANÍA Y ÉTICA			
Ciclo	VII	Competencias	1, 11, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID asuma la ética y ciudadanía como modos de actuación que deben fortalecerse para contribuir al desarrollo personal y el ejercicio ciudadano de los adolescentes. Por ello se plantea el análisis y reflexión sobre las formas en que evolucionan los comportamientos éticos como parte de las trayectorias individuales y procesos de cambio de los adolescentes. Asimismo, se abordan los aportes de la psicología y las teorías éticas para la comprensión de los procesos de deliberación ética en los adolescentes y se analiza cómo ellos razonan moralmente en el marco del ejercicio de la ciudadanía. El curso discute conceptos como desarrollo moral, justicia, heteronomía, agencia moral, entre otros, así como sus implicancias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico. A partir de ello, el curso propicia la discusión de los fundamentos epistemológicos del enfoque intercultural, de derechos humanos, igualdad de género, inclusivo, ambiental, búsqueda del bien común y búsqueda de la excelencia, planteando problemas que permitan integrar las competencias con los enfoques transversales. Finalmente, el curso también promueve el ejercicio de la ciudadanía digital en un marco ético.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta, con argumentos basados en teorías que explican el desarrollo moral, cómo los adolescentes asumen los distintos principios éticos en su vida cotidiana, y cuáles son las implicancias de este proceso en el desarrollo de competencias.
- Promueve el ejercicio de la ciudadanía digital de forma ética y responsable cuando participa en espacios o comunidades virtuales de diversa naturaleza.
- Desarrolla una investigación sobre los enfoques transversales y su relación con el desarrollo moral y el comportamiento ético durante la adolescencia a partir de la revisión de fuentes y su experiencia documentada en los espacios de práctica

Ciclo VIII

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación				
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII				
Ciclo	VIII	Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12		
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)			Créditos	8

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca diversas experiencias de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.
- Interactúa con los estudiantes de educación secundaria demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.
- Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria.
- Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
- Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación secundaria.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Ciclo	VIII	Competencias	3, 7, 9	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación
- Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética .

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	LAS PROBLEMÁTICAS SOCIALMENTE RELEVANTES EN LAS CIENCIAS SOCIALES, CIUDADANÍA Y DESARROLLO PERSONAL			
Ciclo	VIII	Competencias	1, 2, 6	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene el propósito que los estudiantes de FID profundicen el enfoque de problemas socialmente relevantes como una propuesta integradora para la comprensión de la realidad de forma interdisciplinaria. Se brindan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el abordaje de problemas socialmente relevantes como forma de aproximación a la realidad y cómo ello implica un cambio de paradigma planteando la necesidad de un currículo crítico para interpretar la realidad, así como una visión crítica de la enseñanza y el aprendizaje. Se discute cómo este enfoque parte de cuestiones problemáticas presentes en la sociedad, con el propósito de que los estudiantes examinen cuestiones significativas, cotidianas, locales y globales que despierten su atención y sensibilidad de modo que pueden participar en la vida pública de manera reflexiva y crítica. El curso insiste en el trabajo colegiado como requisito para el desarrollo del pensamiento complejo y permite identificar problemas relevantes relacionados al desarrollo personal, la ciudadanía y las ciencias sociales. Asimismo, promueve el análisis multiescalar, metodologías como el aprendizaje basado en problemas y en proyectos, además de la interdisciplinariedad, con el fin de que los adolescentes comprendan realidades complejas y participen como ciudadanos.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Argumenta su posición sobre las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica al abordar problemas socialmente relevantes, el trabajo interdisciplinar y el pensamiento complejo. • Elabora una planificación a mediano o largo plazo con propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el				

currículo, incorporando estrategias promover la interdisciplinariedad, el pensamiento crítico y complejo.

- Trabaja en equipo al proponer proyectos de aprendizaje para los estudiantes de educación básica desde una perspectiva interdisciplinar e integradora, dialogando e interactuando de manera respetuosa con sus pares y formadores.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	GESTIÓN DE RECURSOS II: GLOBALIZACIÓN, POLÍTICAS PÚBLICAS Y CIUDADANÍA			
Ciclo	VIII	Competencias	1, 6, 11	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda de forma crítica el rol del Perú en el actual orden mundial, así como el rol del Estado para garantizar la satisfacción de las necesidades de sus ciudadanos. Se aborda el fenómeno de la globalización desde su dimensión económica y los aspectos vinculados a los intercambios comerciales y financieros entre los agentes a nivel macroeconómico y sus impactos microeconómicos, desde la perspectiva de la ciudadanía económica. Se analizan las características e impactos del sistema económico vigente desde una perspectiva crítica y ética. Se investiga sobre la formación del pensamiento político en estudiantes de educación básica y, a partir de ello, se analizan las políticas públicas como respuestas priorizadas desde el Estado para poder atender las diversas necesidades de su población comprendiendo el perjuicio que ocasiona al país la corrupción en perspectiva histórica. Se analiza y distingue el crecimiento y desarrollo del Perú contemporáneo en relación a los alcances, compromisos y avances de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se promueve la participación activa en tareas colegiadas en pro de la mejora e innovación para responder desde la escuela al logro de aprendizajes de calidad que contribuya al desarrollo de su comunidad. El curso promueve el uso de tecnologías digitales para generar aprendizajes vinculados a la comprensión de los aspectos económicos que se abordan. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Elabora un diagnóstico sobre las principales prioridades por atenderse desde las políticas públicas que implementa el Estado para poder garantizar el bienestar de todos sus ciudadanos. • Trabaja en equipo al diseñar proyectos de aprendizaje que vinculen los aprendizajes de la escuela con la calidad de vida de la comunidad, dialogando e interactuando de manera respetuosa con sus pares y formadores. • Diseña experiencias de aprendizaje situadas en entornos digitales para que los adolescentes, a través del uso de las tecnologías, amplíen y discutan nociones ciudadanía económica o la formación del pensamiento político.				

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 4.

Proyecto integrador 4

Año 5

En el quinto año (ciclos IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por el estudiante de FID durante su práctica.

Ciclo IX

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX			
Ciclo	IX	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12	
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)		Créditos	15

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca diversas experiencias de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación secundaria en sus diversas modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación secundaria.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación secundaria para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
- Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	CIUDADANÍA DIGITAL Y TRABAJO INTERDISCIPLINARIO			
Ciclo	IX	Competencias	1, 9, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID aborde interdisciplinariamente cuestiones socialmente relevantes para promover el desarrollo de la ciudadanía digital. Con este fin, se aborda la importancia de la competencia digital para la construcción de ciudadanía en el siglo XXI, a partir de la revisión de sus fundamentos, marco de referencia, características, promoviéndose la reflexión sobre su potencial transformador de los procesos de aprendizaje al abordar problemáticas socialmente relevantes desde un enfoque interdisciplinario y en entornos digitales. Para ello se vincula la competencia digital a los presupuestos teóricos, metodológicos, características y oportunidades pedagógicas que brinda el enfoque interdisciplinario como forma de comprender y explicar la realidad compleja. A partir de ello el curso permite que el estudiante de FID planifique proyectos interdisciplinarios, así como aspectos vinculados a la evaluación utilizando sus competencias digitales mediante la puesta en uso de aplicaciones, plataformas o recursos en línea que den soporte a los aprendizajes vinculados al desarrollo personal, sociedad y ciudadanía. El curso coloca un especial interés en las interacciones respuestas, el bienestar y la responsabilidad con los otros en entornos digitales. A partir de ello, se promueve la participación activa de los estudiantes de FID en formación inicial en redes y comunidades profesionales docentes de interaprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cuáles son los principales supuestos y teorías implícitas en las prácticas pedagógicas vinculadas a la interdisciplinariedad y el pensamiento complejo a partir, por ejemplo, de la observación y análisis de prácticas pedagógicas de docentes en ejercicio
- Argumenta las responsabilidades asumidas en su práctica docente al desarrollar la ciudadanía digital como un derecho de los estudiantes de educación básica.
- Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para el desarrollo de la ciudadanía digital y el trabajo interdisciplinario.

Ciclo X

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X			
Ciclo	X	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)		Créditos	15
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación secundaria, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítica investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está				

diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de diversas experiencias de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación secundaria, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación secundaria.
- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación secundaria.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación secundaria con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Ciclo	X	Competencias	6, 7, 8	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración,				

implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.
- Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos.
- Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada como respuesta concreta a las necesidades y características de los adolescentes y al contexto.

Informe de Investigación Aplicada

6.6. CUADRO DE CONTENIDOS DE CURSOS ELECTIVOS

TERCER AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL			
AÑO	CICLO	ELECTIVOS	CONTENIDO
3º	V	Electivo 3	Metodología de la investigación científica, marco teórico e hipótesis.
	VI	Electivo 4	Aplicación de la investigación cuantitativa y cualitativa, validez y confiabilidad de las investigaciones
CUARTO AÑO DE CIENCIAS SOCIALES			
4º	VII	Electivo 3	Metodología de la investigación científica, marco teórico e hipótesis.
	VIII	Electivo 4	Aplicación de la investigación cuantitativa y cualitativa, validez y confiabilidad de las investigaciones.
CUARTO AÑO DE IDIOMA INGLÉS			
4º	VII	Electivo 3	Metodología de la investigación científica, marco teórico e hipótesis.
	VIII	Electivo 4	Aplicación de la investigación cuantitativa y cualitativa, validez y confiabilidad de las investigaciones.

6.7. CUADRO DE CONTENIDOS BÁSICOS DEL MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN.

MÓDULOS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL, CIENCIAS SOCIALES E IDIOMA INGLÉS POR CICLO			
MÓDULO	CONTENIDO	PRODUCTO	HORAS
CICLO I			
INVESTIGACIÓN I	El estudiante: - Comprende la realidad educativa de la institución donde se realiza la práctica pedagógica. - Conoce los enfoques de investigación: definición, tipos. - Identifica y selecciona diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa. - Utiliza técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. - Reflexiona sobre la importancia de la investigación educativa. - Describe la realidad educativa a partir de la información y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	UN DOCUMENTO DE OPINIÓN	6 (4T) (2P)
CICLO II			
INVESTIGACIÓN II	El estudiante: - Utiliza las experiencias de ayudantía para comprender, identificar y formular problemas de investigación. - Indaga y analiza información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la I.E. - Aprende a definir problemas y conseguir preguntas de investigación. - Argumenta la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos. - Conoce el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico. - Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica.	ESTADO DEL ARTE	6 (4T) (2P)
CICLO III			
INVESTIGACIÓN III	El estudiante: - Utiliza técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes. - Conoce los paradigmas de la investigación - Analiza y compara diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa. - Define la muestra o sujetos de estudio. - Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.	ELABORACIÓN DE UN PAPER	6 (4T) (2P)

CICLO IV			
INVESTIGACIÓN IV	El estudiante: - Utiliza técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. - Conoce diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa. - Comprende el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, define una hipótesis, identifica los pasos y elementos de un diagnóstico de aula.	MONOGRAFÍA	6 (4T) (2P)
CICLO V			
INVESTIGACIÓN V	El estudiante: - Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje. - Examina y utiliza diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa. - Aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados. - Reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.	ENSAYO	6 (4T) (2P)
CICLO VI			
INVESTIGACIÓN VI	El estudiante: - Comprende el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información. - Identifica resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos. - Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.	TRABAJO DE HABILITACIÓN	6 (4T) (2P)
CICLO VII			
INVESTIGACIÓN VII	El estudiante: - Elabora proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. - Delimita el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información. - Comprende la coherencia de la estructura del proyecto de investigación. - Revisa las normas de redacción de textos académicos. - Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de la EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE., de la básica.	ELABORACION DEL ANTEPROYECTO	10 (4T) (6P)

CICLO VIII			
INVESTIGACIÓN VIII	El estudiante: - Culmina la elaboración del proyecto de investigación aplicada que genere nuevo conocimiento. - Elabora el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. - Analizan la pertinencia del diseño y tipo de investigación. - Revisa la redacción del proyecto de investigación. - Prepara la sustentación del proyecto de s. - Concretiza la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada. - Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.	ELABORACIÓN DEL PROYECTO	12(4T) (8P)
CICLO IX			
INVESTIGACIÓN IX	El estudiante: - Recoge y analiza información del proyecto de investigación aplicada. - Utiliza la estadística para procesar el recojo de información.	APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	28 (4T) (24P)
CICLO X			
INVESTIGACIÓN X	El estudiante: - Redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. - Contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes. - Concluye la investigación aplicada redactando formalmente el informe de investigación aplicada. - Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.	ELABORACION Y SUSTENTACION DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN.	28 (4T) (24P)

6.8. MATRIZ DE CONTENIDOS DE CURSOS Y MÓDULOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL

CICLO: I CURSO: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Sumilla: El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	- Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. - Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	C1 Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos	✓ ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INICIAL. ✓ LA ESCUELA NUEVA. ✓ LA PSICOLOGÍA EN LA CONCEPCIÓN DEL NIÑO. ✓ CORRIENTES PSICOPEDAGÓGICAS. ✓ FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL. ✓ RETROALIMENTAMOS
COMPETENCIA 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las	C7 Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes	Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños	✓ FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL. ✓ FUNCIONES DEL NIVEL INICIAL

familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	velando por el bienestar integral y derechos de ellos.	✓ RELACIÓN ENTRE FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS. ✓ ÉTICA EN LA ATENCIÓN AL INFANTE. ✓ FUNDAMENTACIÓN DE LOS FINES Y OBJETIVOS.
COMPETENCIA 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	C9 Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.	✓ LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA EBR. ✓ PROGRAMAS DE ATENCIÓN AL INFANTE. ✓ PERFIL Y RETOS DE LA DOCENTE DE INICIAL. ✓ LA FAMILIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE. ✓ MAESTROS PROMOVRIENDO LA COMUNICACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: I

MÓDULO: PRACTICA E INVESTIGACIÓN I

Sumilla:

El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	- Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. - Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo , en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho	Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.	- La familia y su rol en la Institución Educativa y la comunidad - Características individuales, evolutivas y socioculturales de los niños de 3, 4 y 5 años - Caracterización del contexto educativo (institución, aula y comunidad) - Análisis de las interacciones entre docentes, estudiantes y familias - Programa Curricular de educación Inicial. Análisis - Técnicas de estudio: Lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales.

		enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.		
COMPETENCIA 7.- Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	- Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. - Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	- La investigación: características, elementos, técnicas e instrumentos - Importancia de la investigación en la práctica pedagógica - Enfoques de investigación: crítico reflexivo y sociocrítico. - Técnicas de recojo de información: observación, entrevista, encuesta, etc. - Búsqueda de fuentes confiables (libros, artículos, repositorios académicos) - Técnicas e instrumentos de recojo de información convencionales y no convencionales sobre el contexto, sujetos y roles de la IE. - Uso de instrumentos físicos y digitales para la recolección de datos. - Normas de citación y respeto al derecho de autor Diario de campo - Importancia del diario de campo en la práctica pedagógica - Estructura y características del registro - Diferencia entre descripción e interpretación.

COMPETENCIA 8.- Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	- Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. - Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. - Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	- Proceso de inmersión - Visita a la IE: recojo de información de las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa. - Cuaderno de campo. - Visita a la IE: Recojo de información de la caracterización de la Institución educativa, de los estudiantes y del contexto del aula y la familia. - Sistematización la información recogida en el diagnóstico. - El Portafolio: Estructura Características Finalidad Evaluación El portafolio y su relación con la práctica pedagógica. - Reflexión sobre la práctica pedagógica - Identificación de fortalezas y aspectos de mejora - Toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias
--	--	--	---	---

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: I

CURSO: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

SUMILLA: El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como

gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	- Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. - Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	C1 Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.	➤ Antecedentes de la educación inicial ➤ La Escuela Nueva ➤ La Psicología en la Concepción del Niño ➤ Corrientes Psicopedagógicas ➤ Fundamentos de la Educación Inicial ➤ Retroalimentamos
COMPETENCIA 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la	C7 Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos	Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el	➤ Fines y Objetivos de la Educación Inicial. ➤ Funciones del Nivel Inicial

familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje	saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	bienestar integral y derechos de ellos.	➤ Relación entre Fundamentos y Principios ➤ Ética en la Atención al Infante ➤ Fundamentación de los Fines y Objetivos
COMPETENCIA 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar	C9 Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.	Informe Académico de Teorías Contrastadas con las Diversas Prácticas Educativas.

CONTENIDOS DE CURSOS Y MÓDULOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: I

CURSO O MÓDULO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

SUMILLA: Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.	✓ La matemática en la vida ✓ Competencias matemáticas que propone el CNEB para el nivel inicial. ✓ Un cuento sobre las matemáticas. ✓ Habilidades cognitivas que se encuentran en la base de todo aprendizaje. ✓ El enfoque de resolución de problemas. ✓ Comprendiendo las Competencias matemáticas ✓ ¿Cómo ayudamos a los niños a desarrollar sus competencias matemáticas?

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.	✓ El rol de las madres y los padres de familia en el desarrollo de la competencia. ✓ Noción de cantidad en bebés y niños pequeños ✓ Clasificación y seriación en I ciclo ✓ Relaciones espaciales y orientación en el entorno ✓ Construcción de nociones temporales en la rutina diaria ✓ Correspondencia y comparación desde situaciones cotidianas ✓ Resolución de problemas a través del cuerpo y el movimiento ✓ El pensamiento lógico en la primera infancia
COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.	

CONTENIDOS DE CURSOS Y MÓDULOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: III CURSO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA

Sumilla: El curso de Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia es de naturaleza teórico - práctico correspondiente al III ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial, y forma parte del componente curricular Formación Específica de Calidad y Desarrollo personal y social en la primera infancia. El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las

características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso, propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.	Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.	Crecimiento y desarrollo de la primera infancia.
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una	Establece propósitos de aprendizajes y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas aprendizajes establecidas currículo, y que respondan a las necesidades aprendizajes. Propone situaciones estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos aprendizaje, y que tienen	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad	Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como	Teorías del desarrollo humano.

programación curricular en permanente revisión.	potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.	referente los espacios de observación.	
COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominios de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.	Desarrollo y desenvolvimiento integral del niño.

CICLO: III

CURSO O MÓDULO: ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE

Sumilla: El curso de Arte, creatividad y aprendizaje es parte del componente curricular de Formación General del tercer ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de naturaleza teórico-práctica. Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación,

del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Demuestra la incorporación de saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y la comunidad a través de experiencias artísticas y creativas significativas en el diseño e implementación de actividades de aprendizaje, y evidencia acciones concretas de colaboración y diálogo con ellos para enriquecer el proceso educativo.	Exploración Creativa y Fundamentos Artísticos para la Diversidad.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para	Reconoce sus propias fortalezas y áreas de mejora en relación con su desarrollo personal y profesional como futura docente, y formula metas concretas de superación a partir de la reflexión sobre sus experiencias y procesos creativos explorados en el curso de Arte, Creatividad y Aprendizaje.	Exploración Creativa y Fundamentos Artísticos para la Diversidad. El arte y la expresión creativa como herramienta para la gestión y el desarrollo emocional y personal.

	contextos caracterizados por la diversidad.	relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores.		
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto,	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	Formula problemas pertinentes que emergen de situaciones de su práctica docente, del entorno educativo o del mundo en general, aplicando un pensamiento crítico y creativo para su análisis y planteando interrogantes susceptibles de ser exploradas a través de enfoques investigativos e innovadores, incluyendo aquellos inspirados en las artes y la creatividad.	Diseño y Aplicación de Experiencias Artísticas Innovadoras para el Aprendizaje Integral

CICLO: III**CURSO: INGLES PARA PRINCIPIANTES**

Sumilla: El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos muy simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que	Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles.	✓ Greetings and farewells (formal/informal). ✓ The Alphabet and Spelling names. ✓ Personal Information: Verb To Be (Affirmative). ✓ Introducing yourself and others (Practical session). ✓ Numbers 1-100 and Age (How old are you?). ✓ Cardinal vs. Ordinal numbers in the classroom. ✓ Classroom objects and Demonstrative pronouns (This/That/These/Those). ✓ Singular and Plural nouns(Regular/Irregular). ✓ Classroom commands: Imperatives for the teacher. ✓ Total Physical Response (TPR) activities for kids. ✓ Personal Pronouns vs. Possessive Adjectives. ✓ Review of Unit 1: Communication Workshop ✓ Family members vocabulary. ✓ Saxon Genitive ('s) for family relationships. ✓ Physical appearance: Adjectives (tall, short, thin, etc.). ✓ Describing people: "Have/Has got" structures. ✓ Places in the community (School, Park, Hospital) ✓ There is / There are (Existence) ✓ Prepositions of place (in, on, under, between). ✓ Giving simple directions in the neighborhood.

		emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.		✓ Colors and Clothes vocabulary. ✓ Present Continuous for describing what people are wearing ✓ Present Simple: Daily routines (verbs). ✓ Telling the time and parts of the day. ✓ Days of the week and months. ✓ Adverbs of frequency (always, sometimes, never). ✓ Abilities: Modal verb "Can" and "Can't" ✓ Expressing talents and classroom skills. ✓ Food and drinks: Countable vs. Uncountable. ✓ Expressing Likes and Dislikes (I like / I don't like). ✓ Consolidation of structures (Unit 1, 2, 3). ✓ Final Oral Interview and Portfolio.
--	--	---	--	--

CONTENIDOS DE CURSOS Y MÓDULOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: III

CURSO O MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

SUMILLA: El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.	➤ Los principios de la Educación inicial. ➤ Analizamos el video “La vida secreta de los niños” y mencionamos sus características. ➤ Expresión corporal a través de canciones infantiles ➤ Presentación de una actividad de aprendizaje. ➤ El Juego en sectores y sus momentos. ➤ La evaluación formativa en Educación Inicial: criterios e instrumentos
COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.	➤ Celebramos la semana de la Educación Inicial ➤ Iniciamos con las prácticas de observación y ayudantía. ➤ Identificación de fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar . ➤ Presentación de trabajos finales ➤ Sistematización final, autoevaluación y coevaluación

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de la enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprenda de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la resolución de problemas relacionadas con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de los aprendizajes por parte de los estudiantes	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	• Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB. • Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.	
COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.	

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL
EN LA PRIMERA INFANCIA**

CICLO: III

CURSO: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE

SUMILLA: Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 1 • Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Sustenta y comprende conocimientos disciplinares y contribuye al desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y del aprendizaje de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños.	✓ La naturaleza del juego. ✓ Aportes de la neurociencia en el juego infantil. ✓ Impacto del juego en el desarrollo integral del niño. ✓ Importancia del juego y la exploración ✓ Factores que afectan el juego en la primera infancia. ✓ Demuestro lo que aprendí en la i unidad.
COMPETENCIA 3 • Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en	• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. • Promueve el involucramiento de	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática,	Establece acuerdos para una convivencia positiva, fomentando el respeto, la confianza y la valoración	✓ Beneficios a largo plazo del juego infantil ✓ Juegos para niños inclusivos.

todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.	por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	de la diversidad, con el objetivo de desarrollar la autonomía de los individuos al reconocer las necesidades y particularidades de cada uno en los procesos de aprendizaje	✓ Participación de los ppff y docentes en el juego. ✓ El juego simbólico ✓ Competencias básicas en el desarrollo del juego. ✓ Demuestro lo que aprendí en la ii unidad
COMPETENCIA 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad.	- Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. - Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. - Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexionan individual o con sus pares a partir de registros de observación identificando las fortaleza y debilidades en su participación en la IE.	✓ Sectores del aula en el nivel inicial . ✓ Secuencia metodológica del juego libre en los sectores. ✓ Áreas del juego libre en los sectores. ✓ Rol del adulto del juego libre en los sectores. ✓ Demuestro lo que aprendí en la iii unidad

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: IV

CURSO: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II

SUMILLA: En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta

información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión..	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	ESTANDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	➤ Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.	➤ Investiga que es competencia, capacidad, desempeño y estándar. ➤ Diseña la estructura de sesiones de aprendizaje. - Analiza y sustenta los diversos enfoques de las áreas del currículo nacional. ➤ Analiza los Procesos Didáctico para las diversas áreas curriculares y talleres. ➤ Planifica sesiones de aprendizaje manejando el currículo nacional de la básica. ➤ -Seleccionar estrategias didácticas por área.
COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las	ESTANDAR: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha	Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños	➤ Elabora sesiones de aprendizaje en Matemáticas, Personal Social, Comunicación, Psicomotriz, así como de Ciencia y Tecnología. ➤ Elabora sesiones de aprendizaje en Matemáticas, Personal Social,

objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes	vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	en contextos sociales y culturales diversos.	Comunicación, Psicomotriz, así como de Ciencia y Tecnología. ➤ -Conoce cómo se debe elaborar proyectos de aprendizaje. ➤ Define los instrumentos de evaluación por competencias. ➤ Diseña rúbricas de evaluación alineadas con competencias específicas. ➤ Elabora listas de cotejo para medir el desarrollo de competencias. ➤ - Crea escalas de valoración que reflejen los niveles de competencia. ➤ Realiza actividades de aprendizaje simuladas y Aplica instrumentos de evaluación en contextos reales o simulados.
Competencia :6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	ESTANDAR: Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	➤ Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.	➤ Define qué es el trabajo colegiado en la planificación por competencias. ➤ Analiza y argumenta los beneficios del trabajo colegiado para la planificación curricular por competencias. ➤ Desarrolla estrategias para la colaboración efectiva entre docentes en la planificación ➤ Implementa prácticas de trabajo colegiado para diseñar actividades basadas en competencias. ➤ Evalúa el impacto del trabajo colegiado en la calidad de la planificación por competencias.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL CICLO: IV CURSO: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES

SUMILLA:

El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

COMPETENCIAS	• CAPACIDAD	• ESTANDAR	• DESEMPEÑOS	• CONTENIDOS
Competencia 10 - Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	- Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. - Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. - Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. - Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	<u>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones.</u> Asimismo, <u>comprende cuáles son los principales valores y motivaciones</u> que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás;. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que	- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo. - Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. - Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se	✓ Socialización del sílabo ✓ Identity and Diversity - personal information ✓ Presentación personal avanzada. Uso de "To Be" y adjetivos para describir la diversidad cultural en el aula ✓ My Democratic Community ✓ Descripción de hábitos que promueven la sana convivencia. Presente Simple y adverbios de frecuencia. ✓ Creación de acuerdos de convivencia en inglés. Uso de modales básicos (<i>Can, Must, Should</i>). ✓ Narración de anécdotas sobre discriminación o inclusión. Uso del Pasado Simple (verbos regulares/irregulares). ✓ Rehearsal and Feedback

		establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.	
--	--	---	---	--

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL

CICLO: IV MÓDULO:

PRACTICA E INVESTIGACION IV

SUMILLA: El módulo de Práctica e Investigación IV pertenece al componente de Formación en la Práctica e Investigación, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
C2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto. Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.	Inducción: El rol del docente-investigador en FID. La escuela como espacio de formación integral. Características de la institución educativa y su contexto. Observación pedagógica y ayudantía individual. Rol ético y profesional del estudiante de FID. Enfoques: • crítico reflexivo, • sociocrítico, • investigación formativa. La práctica pedagógica reflexiva. Identificación de problemáticas del aula y la IE. Registro de experiencias pedagógicas.
C4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades	Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.	Investigación educativa básica. Técnicas e instrumentos de recojo de información. Métodos cuantitativos y cualitativos. Elaboración de: encuestas, entrevistas, listas de cotejo, rúbricas, guías de observación.

	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible	de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.		Uso de herramientas físicas y virtuales. Organización y análisis de datos. Evidencias en investigación pedagógica. Construcción del marco teórico. Formulación del problema e hipótesis.
C5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los involucra a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de	Recoge y organiza información sobre los aprendizajes de los niños para identificar necesidades de apoyo.	Ética en el manejo de información. El diagnóstico pedagógico. Características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Evidencias de aprendizaje. Relación entre competencias, capacidades y desempeños. Análisis de resultados del diagnóstico. Diversidad y atención a las diferencias individuales. Contextualización de la enseñanza. La planificación como proceso pedagógico. Elementos de una sesión de aprendizaje: propósito, competencias, criterios,

		aprendizaje, en función de los propósitos planteados.		evidencias, actividades, evaluación.
C8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo. a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Reflexiona sobre su práctica individual y en equipo de manera permanente.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona críticamente sobre su propia práctica y la de sus pares para mejorar los procesos de aprendizaje	Relación entre propósito y evidencias. Diseño de experiencias de aprendizaje. Estrategias metodológicas activas. Recursos y materiales educativos. Organización del tiempo y espacios. Adaptación y contextualización curricular. Implementación de sesiones de aprendizaje. Manejo pedagógico del aula.
C12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y	Recoge y organiza datos cualitativos sobre las interacciones en el aula para el proyecto integrador.	Estrategias de mediación docente. Trabajo colaborativo en parejas pedagógicas. Evaluación formativa. Técnicas e instrumentos de evaluación. Retroalimentación efectiva. Recojo y análisis de evidencias de aprendizaje. Reflexión sobre la práctica pedagógica. Sistematización de experiencias pedagógicas. Organización de información y evidencias.

	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia. •	determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.		Elaboración de conclusiones y recomendaciones. Reflexión crítica de la práctica. Presentación de resultados del proyecto integrador. Elaboración de informes académicos. Socialización de experiencias educativas.
--	---	--	--	---

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: VII

MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

SUMILLA: El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la

coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	- Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. - Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de éstas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones	Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y el contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.	- PRÁCTICA: ➤ Bienvenida, Acuerdos de convivencia, evaluación diagnóstica, Análisis de los elementos curriculares del sílabo, relaciones con el Proyecto Integrador Anual. ➤ Conceptos básicos sobre planificación en educación inicial. ➤ Planificación de unidades didácticas. ➤ Planificación de actividades de aprendizajes. ➤ Organización de los estudiantes por IIEE- visita a las I.E para inmersión de las estudiantes. ➤ Instrumentos de evaluación. (Cuaderno de campo, lista de campo) ➤ INVESTIGACIÓN: ➤ Definiciones y tipos de investigación científica. ➤ Esquema del proyecto de investigación descriptiva simple, cuantitativa -Páginas preliminares
COMPETENCIA 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones,	Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje	PRÁCTICA: □ Planificación y Ejecución de sesiones y talleres de aprendizaje en las I.E. □ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

programación curricular en permanente revisión	de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. ▪ Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE	y tiempos suficientes para su realización.	☐ Investiga sobre lo que es el diario de campo Investigativo INVESTIGACIÓN: ☐ Fundamentación teórica: Variable y teorías PRÁCTICA: ☐ Planificación y Ejecución de sesiones y talleres de aprendizaje en las I.E. ☐ Desarrollo de segundo taller para padres de acuerdo a problemática de la comunidad educativa.
COMPETENCIA 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	▪ Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. ▪ Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios. ▪ Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. ▪ Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.	INVESTIGACIÓN: ☐ Descripción de la Realidad problemática. PRÁCTICA: ☐ Planificación y Ejecución de sesiones y talleres de aprendizaje en las I.E. ☐ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. INVESTIGACIÓN: ☐ Objetivos: general y específicos. PRÁCTICA: ☐ Planificación y Ejecución de sesiones y talleres de aprendizaje en las I.E. ☐ Trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional. (celebración del día de la educación inicial) ☐ Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula.

				☐ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. INVESTIGACIÓN: ☐ Justificación en el aspecto práctico, teórico, metodológico y otros
COMPETENCIA 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	☐ Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. ☐ Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. ☐ Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza. ☐ Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación . responsable para una buena nutrición -Propicia situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos.	PRÁCTICA: ☐ Planificación y Ejecución de sesiones y talleres de aprendizaje en las I.E. INVESTIGACIÓN: ☐ Marco Teórico ☐ Antecedentes de la investigación. Internacionales. PRÁCTICA: ☐ Planificación y Ejecución de sesiones y talleres de aprendizaje en las I.E. INVESTIGACIÓN: ☐ Antecedentes de la investigación. Nacionales y locales PRÁCTICA: ☐ Planificación, Ejecución de sesiones y talleres de aprendizaje en las I.E. ☐ Trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional (celebración día del padre).
Competencia :6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	▪ Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. ▪ Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionadas con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis	Resuelve con criterio pertinente y en forma ética situaciones conflictivas que se presentan en los estudiantes de Educación Básica.	PRÁCTICA: ☐ Planificación, Ejecución de sesiones y talleres de aprendizaje en las I.E. INVESTIGACIÓN: ☐ Citas y referencias ☐ El parafraseo PRÁCTICA: ☐ Planificación, Ejecución de sesiones y talleres de aprendizaje en las I.E. ☐ Desarrollo de cuarto taller para padres de acuerdo a problemática de la comunidad educativa. ☐ Autoevaluación - coevaluación ☐ Evaluación de aprendizajes.

		de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.		INVESTIGACIÓN: Presentación de informe de investigación
COMPETENCIA 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	☐ Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. ☐ Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de la práctica docente en diversos contextos.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación	Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de Educación Básica, haciendo uso de estrategias tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados	PRÁCTICA: ☐ Planificación, Ejecución de sesiones y talleres de aprendizaje en las I.E. ☐ Taller de sistematización ☐ Presentación de portafolio

CICLO: VII EDUCACIÓN INICIAL

CURSO O MÓDULO: GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y EL CUIDADO INFANTIL

Sumilla: El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción

de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso; propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace, pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo con su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.	Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo con las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño.	Desarrollo y teorías explicativas en la etapa infantil. Influencia de la sociedad en la salud y bienestar del niño en etapa preescolar.
COMPETENCIA 2: Planifican la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes. El proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.	Reflexiona y argumenta de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre los propósitos de la educación, en cuanto a las demandas educativas actuales del niño en la etapa preescolar.	Cuidado Infantil e Interacciones de Calidad en entorno familiar y los Espacios Educativos.

COMPETENCIA 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Preservar el bienestar y los derechos del niño, niña y el adolescente en los diversos ámbitos relacionados y pertinentes a su práctica profesional. - Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.	Argumenta y desarrolla propuestas para la promoción del bienestar del niño, utilizando con pertinencia los recursos.	Desarrollo y teorías explicativas en la etapa infantil. Influencia de la sociedad en la salud y bienestar del niño en etapa preescolar

CICLO: VII EDUCACIÓN INICIAL

CURSO: ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

SUMILLA: El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	- Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. - Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.	- Introducción a la Ética y la Moral: ¿Qué es la Ética? ¿Qué es la Moral?, tipos de ética moral. - Semejanza, diferencia e importancia entre ética y moral. ¿Qué son las normas morales?, características de estas normas - Dilemas Éticos: ¿Qué son los dilemas éticos?, tipos de dilemas éticos. ¿Qué es el dilema moral?, otros tipos de dilemas - Estudio de caso de dilema éticos y morales. - Ética profesional docente y responsabilidades éticas: - Fundamentos de la ética profesional docente. - Desafíos éticos en la educación. - Responsabilidades éticas del docente. - Desarrollo profesional continuo. - Cómo abordar dilemas éticos. valores éticos ¿Qué son los valores éticos - Importancia de los valores éticos - Ejemplos de valores éticos - Diferencia entre valores éticos y morales. - El origen de la filosofía - La explicación: pre racional y racional - Disciplinas teórico- prácticas del saber filosófico - El saber filosófico y sus características diferenciadoras - Tipos de saberes - Características del saber filosófico
COMPETENCIA 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	- Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. - Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. - Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. - Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto	Sustentan opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.	

		o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.		✓ El saber filosófico a través de la historia - En la edad antigua - En la edad media - En la edad moderna - En la edad contemporánea ✓ Funciones y vigencia de la filosofía - Según la Unesco - Funciones generales. ✓ El pensamiento crítico: ✓ Importancia del pensamiento crítico. ✓ Niveles del pensamiento crítico. ✓ Desarrollo del pensamiento crítico en el aula. ✓ Uso de las preguntas en el desarrollo del pensamiento crítico. ✓ Seis formas de pensar. ✓ El pensamiento crítico a través del análisis, la síntesis y la evaluación
COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	▪ Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. ▪ Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. ▪ Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.	Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales	

CICLO: VII
CURSO O MÓDULO: DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

Sumilla: El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Permite al estudiante, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. Comprende revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y	Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo con el currículo vigente. Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.	✓ Fundamento la importancia de la creatividad y características desde su contexto. ✓ Diseños de situaciones de aprendizaje sobre creatividad

	aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.		
COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes	Comprende las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño.	✓ Condiciones para el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación y creatividad. ✓ Diseños de situaciones de aprendizaje sobre pensamiento simbólico
COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones	Comprende las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia. Comprensión y uso del pensamiento representativo. Conoce la función simbólica, en la imaginación y creatividad. Utiliza los enfoques sobre el	✓ Condiciones psicológicas del desarrollo de la creatividad y los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad en la primera infancia. ✓ Diseños de situaciones de aprendizaje sobre creatividad Condiciones psicológicas del desarrollo de la

		y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño	creatividad y los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad en la primera infancia.
--	--	---	--	--

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: IX

CURSO: GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Sumilla: El curso gestión de los servicios educativos en educación inicial, forma parte de la formación específica correspondiente al programa de estudios de educación inicial, es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio. El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia; ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen en el nivel de educación inicial. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.

El curso está organizado para permitir a contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto	Reconoce funciones y normativa de los servicios iniciales.	

identidad y responsabilidad profesional.		del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.		
COMPETENCIA 9. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Identifica las necesidades del contexto escolar, para realizar un diagnóstico veraz y eficiente.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas.	
COMPETENCIA 10. Gestiona su desarrollo personal demostrando	Interactúa de forma asertiva y empática con	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus		

autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	personas en contextos caracterizados por la diversidad.	fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	Evalúa su práctica y propone mejoras con enfoque ético.	
--	--	--	--	--

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL

CICLO: IX

MÓDULO: PRACTICA E INVESTIGACION IX

SAUMILLA: El módulo de práctica e investigación, forma parte del componente curricular de Formación en la práctica e investigación, correspondiente al décimo ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial. Es de naturaleza teórico-práctico y es de carácter obligatorio. Tiene como propósito entender que el estudiante de FID, debe conducir sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Se evidencia durante la conducción los procesos de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias. Brinda una retroalimentación oportuna y clara, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. A partir del análisis y reflexión sobre el desarrollo de los aprendizajes y de las debilidades recurrentes en el desarrollo de su propia práctica pedagógica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA1 Conoce y comprende las características de	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el	Analiza las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes, así como los	• Evaluación formativa

todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	factores que influyen en su aprendizaje. Demuestra dominio y profundidad en los conocimientos disciplinares, integrándolos de manera articulada para promover el pensamiento complejo en el proceso de aprendizaje	• Técnicas e instrumentos de evaluación • Elaboración de criterios e indicadores de evaluación • Retroalimentación efectiva • Análisis de evidencias de aprendizaje • Uso pedagógico de los resultados de evaluación. • Autorreflexión profesional • Identificación de fortalezas y debilidades • Mejora continua del desempeño docente • Diario reflexivo y portafolio pedagógico • Sistematización de experiencias pedagógicas. • Escuela, familia y comunidad • Participación de las familias en el aprendizaje • Estrategias de comunicación con padres y comunidad • Contexto sociocultural y educación • Proyectos educativos comunitarios.
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para	Planifica la enseñanza y establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes y demandas de su contexto sociocultural. Elabora la planificación anual, unidades/proyectos y sesiones de aprendizaje, considerando propósitos y criterios de evaluación desarrollando el pensamiento complejo Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el	

	evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades	respeto de los derechos de los estudiantes.	• Organización y funcionamiento de la institución educativa • Instrumentos de gestión escolar • Trabajo colegiado y comunidades profesionales • Liderazgo pedagógico • Participación en actividades institucionales. • Problemas de investigación educativa • Formulación de preguntas y objetivos • Técnicas e instrumentos de recojo de información • Trabajo de campo en educación • Procesamiento y análisis de datos • Interpretación de resultados • Elaboración de informes de investigación. • Uso de aplicaciones digitales en educación • Herramientas para recolección de datos
COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.		
COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona <u>interacciones pedagógicas</u> con el fin de facilitar la <u>construcción de aprendizajes</u> por parte de los estudiantes Fomenta que los estudiantes <u>comprendan el sentido de las actividades</u> que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. <u>Optimiza el uso del tiempo</u> de modo que sea empleado principalmente en	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas de calidad para facilitar los aprendizajes. Brinda el apoyo a los niños de forma flexible para responder a sus necesidades e intereses Optimiza el uso del tiempo de modo tal que sea empleado principalmente en actividades de aprendizaje.	

	actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.	Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.		• Organización y análisis de información • Recursos digitales para la enseñanza • Entornos virtuales de aprendizaje. • Identificación de problemas pedagógicos • Diseño del proyecto de investigación • Recojo y análisis de información • Propuesta de mejora educativa • Socialización de resultados. • Cómo elaborar sesiones de aprendizaje competenciales. • Estrategias de retroalimentación efectiva. • Técnicas de observación en aula • Elaboración de rúbricas • Uso de Google Forms para recojo de información. • Análisis reflexivo de la práctica docente
COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Realiza retroalimentación reflexiva o por descubrimiento durante el proceso de aprendizaje fomentando la reflexión de los logros y dificultades de aprendizaje de los estudiantes de secundaria empleando diversas estrategias pertinentes Interpreta los resultados de la evaluación en el análisis de las evidencias de los estudiantes de educación secundaria usando los criterios de evaluación explícitos para evaluar toma de decisiones.	
COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones respetuosas y colaborativas con sus colegas y docentes de la institución educativa, Trabaja de manera colegiada en la planificación y desarrollo de actividades pedagógicas participando activamente en propuestas de mejora institucional orientadas a fortalecer los aprendizajes.	

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Sistematiza en su planificación con un enfoque intercultural, los saberes y recursos culturales, aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria.	• Diseño de instrumentos de investigación. • Elaboración del diario de campo. • Estrategias para promover pensamiento crítico. • Participación de la familia en los aprendizajes.
COMPETENCIA (8): Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona sobre su práctica preprofesional para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional en el logro de los aprendizajes. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica en el logro de los aprendizajes.	
COMPETENCIA (9): Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Demuestra en su práctica preprofesional acciones que protegen el bienestar físico, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes, respetando sus derechos en el aula y en la institución educativa, lo cual se evidencia en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, en el trato respetuoso hacia los estudiantes y en la	

			prevención de cualquier forma de discriminación o vulneración.	
COMPETENCIA (10): Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	Gestiona su desarrollo personal y comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas	
COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos,	Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.	

estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad Educativa.	digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	videos, sonidos, animaciones, etc. Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.		
COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación, y elabora un informe de investigación que contribuya a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinde alcances para mejorarla.	

**6.9. MATRIZ DE CONTENIDOS DE CURSOS Y MÓDULOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN
IDIOMAS: INGLÉS**

CICLO: VII CURSO: INGLÉS VII

Sumilla: El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.2 del MECR, según el cual el estudiante puede defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones. Además, se comunica con textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su práctica docente y otros diversos asuntos. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial interés en reflexionar sobre la utilidad de las tecnologías en el desarrollo de competencias comunicativas. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	➤ Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. ➤ Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las	➤ Escribe informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto en el contexto de su labor como docente. ➤ Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a los posibles beneficios y costos que tienen en el desarrollo de sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera. ➤ Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que explica las causas de las dificultades	Expresión de probabilidad, deducción y especulación ✓ Uso de <i>modal verbs</i>: <i>must, might, may, could, can't</i>. ✓ Descripción de experiencias y desplazamientos en diferentes contextos ✓ Uso de "been" y "gone" en el presente perfecto. ✓ -Expresar causa, efecto y resultado ✓ Conectores discursivos: <i>because of, due to, therefore, consequently, as a result</i>. ✓ Condicionales avanzados en situaciones hipotéticas ✓ <i>Third conditional</i> y <i>mixed conditionals</i> aplicados a experiencias pasadas y reflexiones.

		competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.	✓ Expresión de gustos, estados emocionales e intenciones ✓ Estructura “feel like + verb -ing” en situaciones cotidianas. ✓ Expresión de preferencias personales ✓ “prefer”, “would prefer” y “would rather” en interacciones orales y escritas. ✓ Predicciones, anuncios y descripciones de situaciones futuras. ✓ Uso de “there will be” e “it will be” ✓ Uso de phrasal verbs en contextos comunicativos formales e informales ✓ Phrasal verbs frecuentes en contextos académicos y profesionales. ✓ Uso de phrasal verbs en contextos comunicativos formales e informales ✓ Phrasal verbs frecuentes en contextos académicos y profesionales. ✓ Expresar cambios de estado o condición en contextos comunicativos cotidianos. ✓ Uso de la estructura “get + adjective”
COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	➤ Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. ➤ Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. ➤ Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. ➤ Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.	Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.		

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE IDIOMAS: INGLÉS
CICLO: IX
CURSO: ENGLISH, COMMUNITY AND CULTURES

Sumilla: El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante ha culminado el nivel B2 del MCER. Permite al estudiante de FID analizar el lenguaje como construcción social y su influencia en la cognición y en el aprendizaje. El curso promueve una revisión profunda de los fundamentos teóricos de la cognición y su aplicación para abordar cuestiones lingüísticas y sociales del lenguaje, en especial las relacionadas al aprendizaje de una lengua extranjera. Desde una perspectiva crítica e intercultural, se promueve la comprensión de los vínculos la construcción de identidades, las comunidades socioculturales y los usos del lenguaje en contextos de globalización y en el marco del derecho de los estudiantes de educación básica a considerar sus perspectivas, visiones de mundo y diferencias. El curso coloca un especial énfasis en analizar la relación entre aprendizaje, identidades, comunidades socioculturales y usos del lenguaje con una doble finalidad: i) comprender la importancia del reconocimiento de las diferencias para la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje; y, ii) establecer una visión compartida de la institución educativa que se sostenga en un trabajo colegiado y que permita prácticas de enseñanza centradas en aprendizajes autónomos y situados.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	➤ Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. ➤ Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. ➤ Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	➤ Genera un ambiente de respeto y de valoración de la diversidad al incluir en tareas comunicativas que involucren entrevistas con miembros de la comunidad y proponer soluciones a problemas de esta. ➤ Trabaja de manera colegiada con sus compañeros para la puesta en marcha de un proyecto comunitario. ➤ Elabora interpretaciones orales o escritas en las que explica y sustenta las relaciones entre	➤ Intercultural communicative competence: estrategias para interactuar eficazmente con personas de diferentes contextos culturales. ➤ Language and cultural identity: análisis de cómo la lengua refleja la identidad cultural, social y comunitaria. ➤ Cultural diversity in English-speaking communities: estudio de las diversas culturas presentes en países angloparlantes. ➤ -Globalization and cultural exchange: impacto de la globalización en las lenguas, culturas y comunidades. ➤ Education and cultural inclusion: el rol de la educación en la promoción de la diversidad cultural y la inclusión social. ➤ Comparative cultural analysis: comparación de prácticas culturales entre comunidades

			aprendizaje, comunidades socioculturales enfoque y de derechos.	locales y comunidades de habla inglesa.
COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	➤ Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. ➤ Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. ➤ Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.		➤ Media, culture and communication: influencia de los medios de comunicación en la construcción de identidades culturales. ➤ Academic discussion of cultural topics: desarrollo de debates, paneles y presentaciones académicas sobre temas culturales y comunitarios ➤ Community-based projects in English language learning: diseño y desarrollo de proyectos comunitarios utilizando el inglés como medio de comunicación. ➤ Cultural narratives and storytelling: análisis y producción de narrativas que reflejen experiencias culturales y sociales. ➤ -Ethical communication and respect for cultural diversity: principios de respeto, empatía y comunicación ética en contextos interculturales. ➤ Reflective practice on culture and language learning: reflexión crítica sobre el aprendizaje del idioma y su relación con la cultura y la comunidad.
COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	➤ Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. ➤ Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.		

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE IDIOMAS: INGLÉS

MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

CICLO: VII

Sumilla: Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo con la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de Educación Básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y	Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Detalla los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.	✓ Presentación del sílabo y análisis del DCBN. ✓ Dinámica de exploración curricular: en grupos revisan el DCBN del área de inglés y elaboran un mapa conceptual con las competencias, capacidades y desempeños principales. ✓ Análisis de competencias, capacidades, desempeños y procesos pedagógicos. ✓ Trabajo colaborativo: cada grupo analiza una competencia del área de inglés y realiza una exposición breve con ejemplos de aplicación en aula. ✓ Momentos didácticos y procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje. ✓ Taller práctico: los estudiantes elaboran en equipo un esquema

		dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.		de sesión de aprendizaje identificando inicio, desarrollo y cierre con sus procesos pedagógicos.
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.	✓ Elaboración de sesiones de aprendizaje. ✓ Laboratorio pedagógico: cada estudiante diseña una sesión de aprendizaje completa y la socializa con sus compañeros para recibir retroalimentación. ✓ Clase simulada en aula. ✓ Microenseñanza: estudiantes realizan una clase simulada de 10 minutos aplicando la sesión que diseñaron. ✓ Clase simulada. ✓ Observación pedagógica: mientras un grupo realiza la simulación, los demás completan una ficha de observación sobre estrategias didácticas utilizadas. ✓ Clase simulada e instrumentos de evaluación. ✓ Taller de evaluación: diseño de lista de cotejo o rúbrica para evaluar una sesión de aprendizaje.
COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.	✓ Clase simulada y elaboración de instrumentos de evaluación. ✓ Aplicación de instrumentos: durante una simulación de clase, los estudiantes utilizan los instrumentos diseñados para evaluar el desempeño docente. ✓ Clase simulada y evaluación formativa. ✓ Análisis de casos: revisión de una sesión simulada grabada o realizada en clase y elaboración de retroalimentación formativa. ✓ Clase simulada y diario de campo. ✓ Registro reflexivo: los estudiantes elaboran su primer registro en el diario de campo describiendo una

	necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.			experiencia de práctica pedagógica. ✓ Clase simulada y sustentación del diario de campo. ✓ Círculo de reflexión: los estudiantes comparten experiencias de su diario de campo y analizan fortalezas y aspectos a mejorar en la práctica docente. ✓ Clase simulada y conocimiento del proyecto integrador. ✓ Lluvia de ideas: identificación de problemas educativos del contexto que podrían convertirse en temas para el proyecto integrador. ✓ Clase simulada y elaboración del proyecto integrador. ✓ Taller de investigación: elaboración del planteamiento del problema y objetivos del proyecto integrador. ✓ Elaboración del proyecto integrador. ✓ Trabajo guiado: redacción del marco teórico o antecedentes del proyecto integrador utilizando fuentes académicas. ✓ Elaboración de materiales educativos para el proyecto integrador. ✓ Diseño de recursos didácticos: elaboración de materiales educativos (fichas, PPT, juegos didácticos, etc.) para aplicar en el proyecto. ✓ Elaboración del instrumento de evaluación para el proyecto integrador. ✓ Diseño y validación: elaboración de instrumentos de evaluación (rúbrica, escala o lista de cotejo) para evaluar la aplicación del proyecto integrador.
COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	✓ Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. ✓ Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. ✓ Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza. ✓ Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.	
COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas con las personas con quienes interactúa. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades en favor de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas en el desarrollo de la institución.	
COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia,	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. Resuelve reflexivamente dilemas morales	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades	Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y	

responsabilidad y compromiso con su función social.	que se le presentan como parte de la vida escolar.	contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.	
COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.	

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE IDIOMAS: INGLÉS

CICLO: VII

CURSO: CONVIVENCIA ESCOLAR VII

Sumilla: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica

sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción 4 concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de Educación Básica, basados en el respeto y la confianza.	Análisis del sílabo y DCBN: Revisión de enfoques transversales.. Gestión Escolar y Tutoría: Planificación Curricular: Unidades Didácticas: Estrategias para desarrollar la autoestima y autorregulación moral. Actividades de Aprendizaje: Diseño de sesiones que motiven el involucramiento y la confianza. Ejecución de la Práctica: Aplicación de instrumentos de evaluación pertinentes al contexto. Reflexión Crítica: interacciones entre pares y comportamientos violentos o discriminatorios. Sistematización de la Práctica: Estrategias para la resolución de conflictos y estilos de vida saludable. Estrategias de Evaluación: Uso de la autoevaluación y procesos metacognitivos en el estudiante.
COMPETENCIA 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e	Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.	

que genere aprendizajes de calidad.	marco de la visión compartida de la institución Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.		Gestión de la Mejora: Clima escolar. Convivencia Democrática: Relaciones con Familias: Estrategias para involucrar a los actores de la comunidad. Saberes Locales: Integración de recursos culturales en el proceso educativo de inglés. Proyecto Integrador (PIA): Sistematización de materiales adaptados para contextos diversos.
COMPETENCIA 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Explica cómo, desde su rol docente, puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva.	

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE IDIOMAS - INGLES

CICLO: VII

CURSO: ELECTIVO V

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 1 Indaga y comprende situaciones educativas mediante el uso de herramientas básicas de investigación, con la finalidad de analizar problemas relacionados con la enseñanza del idioma inglés.	Identifica problemas educativos en contextos reales de enseñanza del inglés. Analiza información teórica y empírica relacionada con la problemática educativa. Diferencia tipos de investigación educativa (descriptiva, experimental y acción). Reconoce técnicas e instrumentos de recolección de datos. Organiza información de manera lógica y coherente.	Analiza críticamente situaciones del contexto educativo vinculadas al aprendizaje del idioma inglés, identificando problemas relevantes y utilizando herramientas básicas de investigación para su comprensión, sustentando sus ideas en fuentes teóricas confiables.	Describe situaciones problemáticas del contexto educativo. Formula preguntas y objetivos de investigación acordes al problema identificado. Explica las características de la investigación descriptiva, experimental y acción. Identifica técnicas e instrumentos de recolección de datos.	Introducción a la investigación educativa Enfoques de investigación ✓ Problema de investigación ✓ Pregunta y objetivos ✓ Justificación y viabilidad

			Organiza la información en esquemas, cuadros comparativos y organizadores visuales.	✓ Investigación descriptiva ✓ Técnicas descriptivas ✓ Investigación experimental
COMPETENCIA 2 Reflexiona sobre su práctica y el contexto educativo, desarrollando una actitud investigativa orientada a la mejora de la enseñanza del idioma inglés.	Analiza situaciones educativas desde una perspectiva crítica. Relaciona teoría y práctica pedagógica. Desarrolla una actitud investigativa.	Reflexiona de manera crítica sobre situaciones educativas, utilizando información teórica y evidencias para comprender la realidad del aula y proponer alternativas de mejora.	Explica situaciones educativas desde su experiencia. Relaciona conceptos teóricos con la práctica pedagógica. Participa en actividades de análisis y reflexión.	✓ Variables de investigación ✓ Investigación acción ✓ Ciclo de investigación acción ✓ Marco teórico ✓ Antecedentes y bases teóricas ✓ Técnicas e instrumentos de investigación ✓ Estructura del proyecto de investigación ✓ Integración de conocimientos de investigación.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE IDIOMAS - INGLÉS

CICLO: VII

CURSO O MÓDULO: APPLIED LINGUISTICS

SUMILLA: El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B2.2 del MCER. Permite al estudiante diseñar y participar en experiencias de enseñanza para el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma (*skills*), aplicando una variedad de estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como lengua extranjera (y sus componentes sociocultural, discursivo e interactivo). Para lograrlo, investiga y analiza procesos de adquisición de segundas lenguas y el perfil psicolingüístico del estudiante: características individuales, efectos de la edad en la adquisición y el período crítico, lenguas adquiridas previamente, entorno institucional, motivación (hipótesis del filtro afectivo), etc. Este conocimiento sirve como insumo para conocer al estudiante y mejorar su práctica docente mediante el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje efectivas, según las características de este.

• COMPETENCIAS	• CAPACIDAD	ESTANDAR	• DESEMPEÑOS	• CONTENIDOS
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente	- Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. - Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. - Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	- Establece propósitos de aprendizaje basados en el perfil de su estudiante, por ejemplo, en una ciudad en la que se habla una lengua originaria y cómo este bilingüismo puede facilitar el aprendizaje de una tercera lengua. - Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje	- Introduction to course goals and self-assessment of communicative competence. - Analyzing how neurobiology affects phonology and syntax in adult vs. child learners. - Investigating the role of L1 (Spanish) interference and transfer in the Peruvian classroom context. - Focus on the Affective Filter and Comprehensible Input (\$i + 1\$) as pillars for lesson design.
COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias,	- Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. - Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. - Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones	- Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes considerando su edad y el período crítico, para la realización de tareas comunicativas eficaces. - Usa tareas de evaluación acordes a las características de	- Advanced Listening Strategies - Reading Discursive Competence - Speaking & Interactional Competence - Process Writing & Scaffolding - Integrated Skills & Task-Based Learning (TBL)

intereses y contextos culturales.	responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.	claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	los estudiantes, al diseñarlas según el perfil psicolingüístico de este.	
COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	- Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. - Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. - Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	- Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes considerando su edad y el período crítico, para la realización de tareas comunicativas eficaces. - Usa tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes, al diseñarlas según el perfil psicolingüístico de este.	- The Anatomy of an Effective Lesson Plan - Creating a Positive Learning Climate - Technology & AI in the EFL Classroom - Micro-teaching Workshop I. Peer-teaching focused on Receptive Skills. - Corrective Feedback Strategies. When, how, and why to interrupt?

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE IDIOMAS - INGLÉS

CICLO: IX

CURSO O MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

SUMILLA

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de Educación Básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos los estudiantes participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y de su práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o el uso de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir

de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes, y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada, para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades en la IE de educación primaria y secundaria de diversas modalidades de atención de la educación básica para la mejora de la realidad educativa.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	➤ Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. ➤ Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y	➤ Analiza el contexto sociocultural de los estudiantes para adaptar estrategias pedagógicas pertinentes. ➤ Explica los fundamentos del enfoque comunicativo en la enseñanza del idioma inglés. ➤ Relaciona teorías del aprendizaje con estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades Comunicativas. ➤ Identifica dificultades y concepciones previas de los estudiantes en el aprendizaje del idioma.	Socialización del silabo Inducción y Ética Docente: Responsabilidades en la IE y de construcción de la práctica.

		dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente	➤ Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados con las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. ➤ Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones de forma articulada, y se asegura que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. ➤ Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como a las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	➤ Elabora programaciones curriculares considerando las necesidades del contexto educativo. ➤ Diseña sesiones de aprendizaje con estrategias para desarrollar las cuatro habilidades del idioma. ➤ Selecciona recursos didácticos pertinentes para promover la participación activa de los estudiantes. ➤ Integra criterios e instrumentos de evaluación en la planificación.	✓ -Análisis del Currículo Nacional (CNEB): Competencias comunicativas, capacidades, desempeños y estándares ✓ Investigación: Revisión del proyecto de investigación. ✓ Dominio Disciplinar (Content Knowledge): Estrategias para la enseñanza de las 4 habilidades. ✓ Investigación: Formato de informe de investigación.
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se	Implementa estrategias que promueven la participación equitativa en el aula de inglés.	-Esquemas de sesiones: Sesiones de aprendizaje alineadas al CNEB.

expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.	sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Establece acuerdos de convivencia con los estudiantes. Gestiona situaciones de conflicto mediante el diálogo y la mediación. Promueve la valoración de la diversidad cultural.	- Investigación: Análisis del diseño del informe de investigación. -Programación curricular: Unidades Didácticas y Plan anual. - Investigación: Revisión de técnicas e instrumentos de recolección de datos.
COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	➤ Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. ➤ Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. ➤ Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. ➤ Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	➤ Aplica estrategias didácticas para desarrollar listening, speaking, reading y writing. ➤ Relaciona los saberes previos de los estudiantes con nuevos aprendizajes. ➤ Utiliza materiales y recursos didácticos pertinentes. ➤ Facilita la construcción autónoma del conocimiento.	Clima de Aula y Empatía: Gestión de la participación equitativa y respeto mutuo. -Investigación: Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales		Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	➤ Elabora rúbricas y listas de cotejo para evaluar competencias comunicativas. ➤ Analiza evidencias de aprendizaje de los estudiantes. ➤ Aplica estrategias de evaluación formativa. ➤ Proporciona retroalimentación clara y oportuna.	Interdisciplinariedad en el Aula de Inglés: Proyectos integradores y saberes locales. - Investigación: Técnicas de procesamiento y análisis de la información. Aspectos éticos en la investigación. - Uso de Herramientas Digitales en el Aula: Aplicaciones para dinamizar el aprendizaje. - Investigación: Matriz de consistencia de la tesis de investigación
COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	➤ Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. ➤ Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	➤ Sistematiza información sobre saberes culturales de la comunidad. ➤ Diseña actividades pedagógicas que integran el contexto sociocultural. ➤ Promueve la participación de las familias en el proceso educativo.	Diseño de Instrumentos de Evaluación: Rúbricas y listas de cotejo por competencias. - Investigación: Matriz de operacionalización. - Educación inclusiva: Estrategias inclusivas a estudiantes con NEE - Investigación: Validación y confiabilidad de los instrumentos.
COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS

Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	➤ Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. ➤ Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. ➤ Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	➤ Reflexiona sobre evidencias recogidas durante su práctica. ➤ Identifica dificultades recurrentes en el proceso de enseñanza. ➤ Implementa estrategias de mejora en su práctica pedagógica.	-La Retroalimentación Efectiva (Feedback): Estrategias para el progreso del estudiante. -Investigación: Resultados de la investigación: orientaciones Uso de Herramientas Digitales para el Recojo de Datos: Análisis de información de campo. -Investigación: Elaboración de las conclusiones, discusión y sugerencias
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	➤ Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. ➤ Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. ➤ Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. ➤ Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. ➤ Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	➤ Integra plataformas digitales en el proceso de enseñanza. ➤ Utiliza recursos digitales para la evaluación y retroalimentación. ➤ Participa en redes virtuales de aprendizaje docente.	-Evaluación de los aprendizajes: Estrategias de evaluación formativa y retroalimentación. -Investigación: Redacción científica. Análisis de Evidencias de la Práctica: Triangulación de información y hallazgos. -Investigación: Bibliografía según APA 7ma edición. Anexos.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	➤ Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. ➤ Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. ➤ Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. ➤ Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.	Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	➤ Elabora un proyecto de investigación educativa. ➤ Aplica técnicas e instrumentos de recolección de datos. ➤ Analiza información utilizando procedimientos metodológicos. ➤ Presenta conclusiones y recomendaciones.	Sistematización de la práctica. - Investigación: Presentación preliminar del informe de investigación. Informe final de práctica. ➤ - Investigación: Presentación del informe de investigación. ➤

6.10. MATRIZ DE CONTENIDOS DE CURSOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD: CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES

CICLO: I

CURSO: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI

Sumilla: El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los adolescentes en las instituciones educativas y en la educación secundaria. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI — por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 06 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	- Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. - Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad . Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa .	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.	1. La profesión docente en la sociedad del conocimiento 2. El Docente como Agente Político y Social 3. Políticas educativas en el Perú 4. Diversidad y Exclusión en el Siglo XXI 5. Interculturalidad Crítica

COMPETENCIA 08 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	- Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	- Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.	6. La Identidad Docente en el Siglo XXI 7. Pensamiento Crítico y Ciudadanía 8. Políticas Educativas y Currículum Nacional 9. El Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) en Secundaria 10. Políticas de Inclusión y Diversidad
COMPETENCIA 09 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	- Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. - Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeto sus derechos sin restricciones.	- Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.	11. Derechos del Niño y Adolescente en el Perú 12. Ética Profesional y Deontología Docente 13. Desafíos globales y educación: Las demandas educativas del siglo XXI El rol de la UNESCO, la OCDE y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4) 14. Resolución de Conflictos y Convivencia Democrática 15. Protección y Bienestar del Educando 16. Autocuidado y Salud Mental del Docente

PROGRAMA DE ESTUDIOS: CIUDADANIA Y CIENCIAS SOCIALES

CICLO: I

CURSO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I

Sumilla: Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en dialogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

El curso es de naturaleza presencial debido a la coyuntura, logrando que el estudiante integre las competencias digitales en su aprendizaje, de esta manera puedan aprovechar el uso de los tics; para una comunicación efectiva, auto capacitarse y sobre todo desarrollar un trabajo autónomo y colaborativo, utilizando las tecnologías en línea, para ello proponemos herramientas virtuales, que ya han sido integrados a nuestros planes de estudio.

COMPETENCIAS 1	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover	• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	• Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.	✓ Analiza problemas vinculados a cantidad, considerando diferentes estrategias de solución. ✓ Explica la relación entre los conceptos matemáticos utilizados y el desarrollo de competencias. ✓ Argumenta los procedimientos utilizados en la resolución de problemas del entorno.	- Números Naturales. - Números Enteros. - Números Racionales - Números Irracionales - Números Reales - practica calificada.

capacidades de alto nivel y su formación integral	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias	✓ Interpreta información numérica y estadística presente en problemas del contexto. ✓ Elabora cuadros de doble entrada para organizar y analizar datos. Justifica el proceso de resolución de situaciones problemáticas asociadas a cantidad.	
COMPETENCIA 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. • Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. • Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	• Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento modular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. • En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis.	✓ Resuelve ejercicios aplicando la regla de tres simple en situaciones problemáticas del contexto. ✓ Explica y justifica el procedimiento seguido en la resolución de ejercicios prácticos. ✓ Identifica aciertos y dificultades en su proceso de resolución para mejorar su desempeño matemático.	Porcentajes Proporciones Interés simple Interés compuesto Práctica dirigida
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	• Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. • Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. • Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. • Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales	• Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de	✓ Recopila información mediante encuestas y organiza los datos utilizando herramientas digitales. ✓ Representa datos estadísticos en cuadros de doble entrada utilizando hojas de cálculo (Excel). ✓ Resuelve problemas matemáticos utilizando recursos informáticos para estimar, calcular y analizar datos. ✓ Explica cómo las tecnologías digitales facilitan la organización y análisis de la información.	✓ Tipos de variables ✓ Distribuciones de frecuencia y Gráficos ✓ Medidas de tendencia central. ✓ Medidas de variabilidad. Práctica dirigida

	con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. • Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.		
--	---	---	--	--

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES

CICLO: I

CURSO O MÓDULO: DESARROLLO PERSONAL

SUMILLA: Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva	• Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.	Las emociones, pensamientos Los valores en contextos culturales El comportamiento humano en contextos diversos. El rol del estudiante FID según el Perfil de Egreso. La autorregulación emocional. ✓ Autoconocimiento

	de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación	sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.		✓ Emociones ✓ Pensamientos ✓ Comportamiento ✓ La autorregulación emocional y su impacto en las relaciones interpersonales
COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida académica como estudiante de FID.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	• Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.	Los estereotipos: • Sociales • Educativos • De identidad cultural • Personales El sentido de pertenencia: ❖ Factores que determinan el sentido de pertenencia. ❖ Sentido de Pertenencia como una Necesidad Humana. ❖ Importancia del sentido de pertenencia como conservación cultural.
COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una	Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo	

		interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.		
--	--	---	--	--

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES

CICLO: I

CURSO: DE HISTORIA SOCIEDAD Y DIVERSIDAD

SUMILLA: Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 1 Conoce y comprende las características de sus	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos,	Análisis del sílabus Tiempo histórico La historia como ciencia. El proceso de hominización

estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. COMPETENCIA 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales COMPETENCIA 7 Establece relaciones de respeto, Colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características. Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.	La historia del Perú La enseñanza de la historia en la educación peruana. La cultura: definición y componentes. La diversidad cultural global, nacional y local. La cultura peruana y su adaptación al entorno: prehispánico, colonial, republicano y contemporáneo. Manifestaciones socioculturales en el Perú: lo nacional, regional y lo local. Relación entre Sociedad, Cultura y Ambiente. La sociedad: concepciones, tipos de sociedad y componentes. Evolución y cimientos de la sociedad humana: preindustrial, industriales y sociedades posindustriales. Problemas actuales de la sociedad peruana, regional y local.
--	--	--	--	--

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES

CICLO: VI

CURSO: ESPACIO Y SOCIEDAD: GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGOS

SUMILLA: El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda las situaciones de riesgo existentes frente a los peligros naturales o provocados por el hombre que ocasionan desastres, para promover una cultura de prevención desde la escuela, gestionando acciones para disminuir la vulnerabilidad. Se plantean aspectos generales respecto a la gestión de riesgos como política pública y sus elementos, así como sobre la naturaleza y características de los desastres en nuestro país, considerando factores territoriales y geográficos. A partir de ello el curso promueve que los estudiantes identifiquen las principales amenazas o riesgos existentes en la escuela, comunidad, región y país, y puedan elaborar propuestas para mitigar sus efectos. Como complemento se aborda el estudio de la vulnerabilidad como el grado de exposición de las personas frente a las amenazas o peligros, y como elemento clave de los riesgos de desastre. Asimismo, el curso permite que el estudiante de FID analice y desarrolle interacciones pedagógicas para que sus estudiantes planteen propuestas relacionadas a la gestión de riesgos. Se plantean estrategias para promover y evaluar cómo los estudiantes asumen la gestión de riesgo como un mecanismo de respuesta ante las amenazas o peligros que los hacen vulnerables a desastres.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 1 Conoce y comprende las características de sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. COMPETENCIA 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	Los estándares se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes. Algunos de los estándares del curso son los siguientes: Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para	Aborda problemáticas relacionadas a la gestión de riesgo partiendo de las expectativas y contexto sociocultural de sus estudiantes, y recurriendo a las implicancias didácticas de distintos conceptos clave del curso. Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes identifiquen y analicen factores de vulnerabilidad presentes en la localidad y que, a partir de ello, planteen propuestas de	Presentación y Análisis del silabo. -Espacio geográfico y Sociedad II -Presentación personal, hoja de compromiso -Introducción al área, -Teorías que explican el desarrollo de los fenómenos naturales. -Gestión de desastres y riesgos -Desastres asociados al cambio climático- -Acuerdos contra el cambio climático.

la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. COMPETENCIA 5 Evalúa Permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.	atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes.	gestión de riesgo para mitigar sus efectos. Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica al comprender y asumir la gestión de riesgo.	-Gestión de riesgos antrópicos Los huracanes y los ciclones: causas, efectos -Los sismos- epicentros -Prevención de desastres originados por los sismos. -Las placas tectónicas -Defensa Civil
---	--	--	--	---

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES

CICLO: VI

CURSO: TIEMPO Y SOCIEDAD: PROBLEMAS HISTÓRICOS MUNDIALES

SUMILLA: El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la complejidad del mundo contemporáneo a través de problemas históricos mundiales. Se promueve el uso de información de diversos medios digitales y del internet, para reflexionar sobre el uso de los mismos. Se utilizan metodologías para evaluar la fiabilidad de las diversas fuentes y se emplea metodologías de la historia para interrogarlas y validar sus hipótesis. Se aborda el estudio de los problemas a diversas escalas, dimensiones, usando la multicausalidad, analizando las ideologías y los imaginarios sociales que subyacen en los problemas estudiados, así como su transformación a lo largo del tiempo, reflexionando sobre cómo las dinámicas sociales cambian a lo largo del tiempo y van configurando las realidades del mundo actual. El curso plantea que las personas están influidas por el tiempo que les tocó vivir, pero a su vez son agentes históricos que transforman su sociedad, de tal forma que asumen su rol protagónico en la sociedad, de esta forma los problemas históricos contribuyen a la formación de ciudadanía. Se analiza las interconexiones entre las sociedades, para entender que los problemas históricos tienen impactos a corto, mediano y largo plazo en diferentes partes del mundo de acuerdo a las múltiples relaciones que realizan las sociedades. A lo largo del curso se reflexiona sobre la necesidad de generar un clima de confianza y proximidad para que sus adolescentes puedan construir sus aprendizajes, argumentar sus puntos de vista y postura personal con apertura y respeto.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
Competencia (1) Conoce y comprende las características de los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia (3) Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia (11) Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades. Optimiza el uso del tiempo en el desarrollo de actividades para lograr los propósitos de aprendizaje. Permite el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta el enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque del área	Elabora interpretaciones históricas de diversas fuentes para explicar los hechos o procesos históricos mundiales, analizando diversas perspectivas y el contexto de los actores involucrados. Establece las formas en que los procesos podrían generar situaciones de aprendizaje. Diseña experiencias de aprendizaje que requieren del uso de tecnologías y promueven un trabajo colaborativo entre sus estudiantes de educación básica para que ellos desarrollen comprensiones más profundas sobre nociones como multicausalidad.	Presentación y socialización del silabo Aprobación de las normas de convivencia. Fin de la Guerra con España: El Primer Militarismo Situación de la República en sus inicios. El segundo militarismo José de la Mar y los Liberales. Gamarra y los Conservadores. Gobierno de Luis José Orbegoso (1833 – 1835) La Guerra Fría en Perú La Revolución cubana Influencia de La Revolución cubana Las Guerrillas en Perú Violencia política causas y consecuencias El gobierno de Alberto Fujimori La dictadura en el Perú Problemas relevantes en el Perú La desigualdad y la exclusión económica, social y política La desconfianza en el sistema político y judicial La corrupción La corrupción institucionalizada La inseguridad ciudadana Guerra Rusia-Ucrania causas desarrollo Consecuencias económicas y políticas

CICLO: VI**CURSO: CIUDADANÍA: PROBLEMAS DE CONVIVENCIA**

Sumilla: El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la importancia de construir desde la escuela una sociedad democrática más justa con plena vigencia de los derechos humanos. Para ello se abordan los principios y valores que sustentan la convivencia democrática, asumiendo que ella implica vivir con “los otros” en un marco de respeto, justicia, inclusión y apertura, asumiendo la diversidad como situación enriquecedora para todos, y discutiendo la relación entre convivencia, desarrollo moral y socioemocional. Se analizan, en perspectiva histórica, problemáticas socialmente relevantes relacionadas a la convivencia democrática, y las relaciones de poder que intervienen en ellas, centrándose con especial énfasis en problemas de discriminación a poblaciones vulnerables provenientes de contextos andinos, amazónicos y afroperuanos, tanto en contextos educativos como fuera de ellos. Desde el curso se plantea el diálogo y la negociación como mecanismos para resolver conflictos, deslegitimando el uso de la violencia. También se analizan las principales dificultades manifestadas por los adolescentes en la convivencia democrática, planteando alternativas de mediación e intervención pedagógica para gestionarlas de acuerdo a los aportes brindados por las investigaciones contemporáneas. Se brindan espacios de reflexión personal o colectiva respecto a cómo la escuela promueve la convivencia democrática, identificando oportunidades de mejora para ella, además se incorpora el uso de tecnologías digitales, plataformas y redes sociales para generar aprendizajes vinculados a los problemas de la convivencia democrática en el Perú.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 04 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con	- Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las	Desarrolla interacciones pedagógicas que contribuyen a que estudiantes de educación básica conecten problemas cotidianos de convivencia en la escuela con el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo moral de los adolescentes.	1. El Conflicto como Recurso Pedagógico 2. Justicia Ordinaria y Justicia Comunal 3. La violencia como deslegitimación de la democracia 4. Mecanismos de resolución de conflictos: Mediación y Negociación 5. Discriminación estructural y poblaciones vulnerables.

sus experiencias, intereses y contextos culturales.		necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.		
COMPETENCIA 08 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	- Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. - Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica . Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Evalúa los progresos y oportunidades de mejora sobre su rol docente a partir del análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica referidas a problemas de la convivencia democrática.	6. La escuela como micropolítica de la democracia 7. Cultura escolar y convivencia 8. Discriminación y exclusión en el entorno local 9. El desarrollo moral y socioemocional del adolescente otuzcano: 10. Diseño de estrategias de intervención
COMPETENCIA 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y contextos socioculturales permitiendo el desarrollo de la	- Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. - Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve	Propicia el uso de tecnologías digitales para desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas a la convivencia democrática y la ciudadanía digital.	11. Digitalización Educativa: Ventajas y desventajas 12. Comunicación Asertiva en Entornos Digitales 13. Ciudadanía digital con enfoque ético y consciente 14. Seguridad y protección en entornos digitales 15. Identidad e integridad en línea 16. Participación y activismo digital para la transformación social

ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa		problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional		
--	--	--	--	--

CICLO: VI

CURSO: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Sumilla: El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas al Desarrollo Personal, Ciudadanía y Ciencias Sociales, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas al Desarrollo Personal, Ciudadanía y Ciencias Sociales. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA02 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.	1. Enfoque por competencias 2. Las competencias como propósito del aprendizaje 3. Mediación, planificación y evaluación de los aprendizajes como procesos que operan juntos 4. Diseño de situaciones significativas Trabajo colegiado en la planificación.
COMPETENCIA 05 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	- Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. - Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias	5. La evaluación formativa en contextos de diversidad. 6. Procesos para la planificación, de los aprendizajes: Identificar potencialidades y necesidades de aprendizajes, propósitos de aprendizaje, evidencia de logro de aprendizaje 7. Procesos para la planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes: planificar experiencias para lograr aprendizajes, desarrollo de experiencias de aprendizaje, recojo de evidencias de aprendizaje, análisis e interpretación de evidencias de aprendizaje 8. La retroalimentación para la mejora de los aprendizajes
COMPETENCIA 06 Participa activamente, con actitud	- Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión	Analiza de manera colegiada los	

democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. - Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.	9. Barreras para el aprendizaje y la participación: Identificación de dificultades socioemocionales 10. Marco conceptual de las evaluaciones estandarizadas 11. Liderazgo y trabajo colegiado: La reflexión docente como motor de cambio 12. Los Factores Asociados en el aprendizaje: : Identificación y análisis crítico de variables socioeconómicas, culturales y de gestión escolar que influyen en los resultados. 13. Cultura Organizacional y Clima Escolar 14. Participación de la Comunidad Educativa 15. Ética y Democracia en la Gestión
---	---	--	---	---

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES
CICLO: VI **CURSO: ELECTIVO VI**

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	a) Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. b) Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	a. Asume una actitud analítica e investigativa, dándole importancia a los paradigmas de la investigación como parte de la investigación científica. (Comp. 9)	Conocimiento científico ☐ Técnica, ciencia y tecnología ☐ El método científico ☐ Etapas de la investigación científica ☐ Paradigmas ☐ Producción de géneros científicos

COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	a. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. b. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. c. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	b. Valora la importancia de los distintos géneros científicos y la detección de un problema de investigación para su abordamiento mediante el conocimiento científico. (Comp. 11)	☐ Concepción de la idea de investigación ☐ Diseños de investigación ☐ Marco teórico ☐ Técnicas e instrumentos de recolección de datos ☐ Aspectos administrativos ☐ Ética en la investigación ☐ Muestra de la matriz de consistencia y de operacionalización
COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	a. Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. b. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. c. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios		

	partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.	e investigaciones. Difunde sus resultados , considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.		
--	--	--	--	--

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES

CICLO: VI

CURSO: ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Sumilla: El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	a) Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar. b) Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución	c. Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica.	

	demandados por su práctica profesional.	educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.		
COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados.	a. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. b. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.	➤ Filosofía ➤ Naturaleza Humana ➤ Ética, valores y Dilemas morales ➤ Ciudadano y el acto moral ➤ Los docentes y la ética profesional ➤ Identidad – identidad del hombre ➤ Identidad personal y social. ➤ Sentido y objetivo de vida y otros aspectos ➤ El conocimiento como objeto de estudio ➤ Desarrollo del pensamiento de orden superior ➤ Desarrollo del pensamiento crítico y creativo ➤ Debates sobre ciudadanía y democracia Reflexión crítica de casos
COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de	Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades	➤

	desempeña y en el mundo educativo en general.	recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.	
--	---	--	--	--

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES
CICLO VI MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN**

SUMILLA: El módulo de práctica e investigación del VI ciclo de Ciudadanía y Ciencias Sociales es de **naturaleza teórico-práctico**, de **carácter obligatorio**. Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como **propósito** que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la **complejidad de los aprendizajes** previstos, demostrando **conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica**, y **conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes** de educación secundaria. Este proceso se realiza sobre la base de una **planificación** que considera las **características socioculturales de los estudiantes**, sus **necesidades e intereses** y el **diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables**. Asimismo, sistematiza y **analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica** referidos **al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad** a **partir del recojo de información en el diario de campo**. Desde los **enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa**, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de **análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos**, y poner en práctica diversas **técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes**. Este módulo **concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa** a partir de evidencias y fortalecer la **intervención pedagógica intercultural, ética** y comprometida del estudiante de FID con la IE de educación secundaria de los **diversos modelos de servicio de la educación secundaria**. Esto es posible en las **ayudantías**, así como en la **planificación y conducción de sesiones de**

aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con **el proyecto integrador** que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

COMPETENCIA	ESTANDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CONTENIDOS
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Planifica la enseñanza , estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones , asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación secundaria, el contexto y el modelo de servicio.	✓ Enfoque por competencias en el área de Ciudadanía y Ciencias Sociales: Pensamiento complejo. ✓ Características socioculturales de los estudiantes de secundaria EBR ✓ Socialización del PIA ✓ Cuadro de necesidades, intereses y situaciones significativas y demandas cognitivas. ➤ Planificación Curricular: Programación anual, unidades didácticas. ➤ Coherencia interna entre propósito, actividades y evaluación de la unidad de aprendizaje ➤ Diseño de sesiones de aprendizaje contextualizadas a las necesidades e intereses de los estudiantes de la básica.
COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible	Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes	Sesiones de aprendizaje contextualizadas según necesidades del estudiante: ✓ Formulación de propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación, Coherencia interna entre los elementos de la sesión de aprendizaje: contexto, propósito y evaluación ✓ Procesos cognitivos, pedagógicos, didácticos en la sesión de aprendizaje ✓ Clima de aula: respeto, empatía y

y contextos culturales.	una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. <u>Optimiza el uso del tiempo</u> de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.	y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.	convivencia democrática
COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	ESTANDAR: Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.	✓ Interacciones pedagógicas y rol activo del estudiante. ✓ Mediación docente ✓ Estrategias de aprendizaje en el área de DPCC y CCSS (análisis de casos, debate, problematización). ✓ Estrategias para crear clima propicio de aprendizaje y aulas democráticas. ✓ Manejo de estrategias que promuevan pensamiento crítico. ✓ Evaluación formativa: enfoque, características y funciones. ✓ Monitoreo y retroalimentación de los aprendizajes ✓ Estrategias de monitoreo y retroalimentación de los aprendizajes. ✓ Criterios de evaluación en la sesión e aprendizaje ✓ Aplicación de instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo, etc.) en la sesión de aprendizaje ✓ Interpretación de evidencias de aprendizaje.
COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias , en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad , y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	DESEMPEÑO: Sistematiza en su planificación con un enfoque intercultural, los saberes y recursos culturales, aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria.	

COMPETENCIA (8): Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	ESTANDAR: Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente	✓ Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. ✓ Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	Analiza críticamente las evidencias de su práctica pedagógica para identificar fortalezas y aspectos de mejora, e implementar cambios orientados al logro de los aprendizajes.	
COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación	ESTANDAR: Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	CAPACIDADES: ▪ Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. ▪ Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. ▪ Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.	Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.	➤ Investigación formativa en educación. ➤ Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa ➤ Socialización del PIA (a inicio de la Unidad I) ➤ Relación de la práctica pedagógica e investigación formativa desde la I.E ➤ Recojo de información en el diario de campo. ➤ Análisis de información registrada en el diario de campo ➤ Técnicas e instrumentos de recojo de información: ➤ Elaboración y aplicación de los instrumentos de recolección de datos: Observación, entrevista, encuestas. ➤ Proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información ➤ Sistematización de experiencias pedagógicas (Sobre estrategias de aprendizaje en el aula: PIA) ➤ Relación familia-escuela-comunidad en el aprendizaje. ➤ Identificación de lecciones aprendidas del proyecto integrador ➤ Resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos ➤ Práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa

				➤ Ética en la práctica e investigación. ➤ Elaboración de informes del PIA. ➤ Proyecto integrador
--	--	--	--	---

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIUDADANÍA Y CCSS

CICLO: IX

CURSO O MÓDULO: CIUDADANÍA DIGITAL Y TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

Sumilla: El curso tiene como propósito que el estudiante de FID aborde interdisciplinariamente cuestiones socialmente relevantes para promover el desarrollo de la ciudadanía digital. Con este fin, se aborda la importancia de la competencia digital para la construcción de ciudadanía en el siglo XXI, a partir de la revisión de sus fundamentos, marco de referencia, características, promoviéndose la reflexión sobre su potencial transformador de los procesos de aprendizaje al abordar problemáticas socialmente relevantes desde un enfoque interdisciplinario y en entornos digitales. Para ello se vincula la competencia digital a los presupuestos teóricos, metodológicos, características y oportunidades pedagógicas que brinda el enfoque interdisciplinario como forma de comprender y explicar la realidad compleja. A partir de ello el curso permite que el estudiante de FID planifique proyectos interdisciplinarios, así como aspectos vinculados a la evaluación utilizando sus competencias digitales mediante la puesta en uso de aplicaciones, plataformas o recursos en línea que den soporte a los aprendizajes vinculados al desarrollo personal, sociedad y ciudadanía. El curso coloca un especial interés en las interacciones respuestas, el bienestar y la responsabilidad con los otros en entornos digitales. A partir de ello, se promueve la participación activa de los estudiantes de FID en formación inicial en redes y comunidades profesionales docentes de interaprendizaje.

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación	➤ Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona	Explica cuáles son los principales supuestos y teorías implícitas en las prácticas pedagógicas vinculadas a la interdisciplinariedad y el pensamiento complejo a partir, por ejemplo, de la observación y análisis de prácticas	➤ Enfoque territorial y gestión de procesos. ➤ Tendencias y modelos de la ciudadanía digital. ➤ Control de lectura ODS 08 ➤ Tendencias del siglo XXI ➤ Habilidades blandas y duras.

integral.	➤ Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo	pedagógicas de docentes en ejercicio.	➤ Tendencias en la construcción de ciudadanía digital. ➤ Modelos de la ciudadanía digital. ➤ Dimensiones de la ciudadanía digital Identidad digital. ➤ Gestión de la seguridad en línea. ➤ Ciberacoso (Ciberbullying) ➤ Gestión de la privacidad en entornos digitales. ➤ Las redes sociales y la huella digital ➤ La empatía digital ➤ Ciudadanía digital y educación mediática ➤ Escepticismo sano y crítico frente a la información en línea. ➤ Registro, publicación y difusión en medios digitales de comunicación. ➤ Rol del docente en la promoción de prácticas seguras y responsables en entornos virtuales. ➤ Gestión de la ciudadanía digital responsable y segura
COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	➤ Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. ➤ Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Argumenta las responsabilidades asumidas en su práctica docente al desarrollar la ciudadanía digital como un derecho de los estudiantes de educación básica.	
COMPETENCIA 11: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las	➤ Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. ➤ Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. ➤ Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora	Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para el desarrollo de la ciudadanía digital y el trabajo interdisciplinario.	

diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. ➤ Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. ➤ Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional	en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.		
---	---	---	--	--

Ciclo: IX

Módulo: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN - CIUDADANÍA y CCSS

SUMILLA:

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca diversas **experiencias de aprendizaje** demostrando **dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes** de educación secundaria, propiciando **un clima de respeto y empatía para que todos participen**. Para ello, el estudiante de FID **planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes**, y que consideren el **interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias**. El estudiante de FID toma en cuenta **criterios de evaluación alineados** a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e **interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar** a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos **con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales**. Asimismo, tiene posibilidades para **deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades** recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los **enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa**, el

estudiante de FID tiene oportunidades para **revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información**. El módulo se constituye en un **espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias**. En este espacio, el estudiante de FID ejerce **éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE** de educación secundaria en sus diversas modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.

COMPETENCIA 1	ESTANDAR	Capacidades	Desempeño específico	CONTENIDOS
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Analiza las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes, así como los factores que influyen en su aprendizaje para determinar las situaciones significativas y las demandas educativas de estudiantes de secundaria.	➤ Enfoque por competencias en el área de Ciudadanía y Ciencias Sociales: Pensamiento complejo. ➤ Características socioculturales de los estudiantes de secundaria EBR ➤ Necesidades, intereses de los estudiantes de la básica ➤ Situaciones significativas
COMPETENCIA 2: <i>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una</i>	ESTANDAR: Planifica la enseñanza , estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural . A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones , asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en	Planifica la enseñanza presentes en el plan anual, unidades didácticas y sesiones, considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo y respondiendo a las características, necesidades, e intereses de los estudiantes de educación secundaria, así como a la diversidad y	➤ Planificación Curricular: Programación anual. ➤ Unidades didácticas: Unidad y proyecto de aprendizaje ➤ Esquema de la sesión de aprendizaje ➤ Diseño de Sesiones de aprendizaje

<i>programación curricular en permanente revisión.</i>	los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades	forma articulada , y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	demandas del contexto sociocultural, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.	contextualizadas:
COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución	Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación secundaria.	• Estrategias para crear clima propicio de aprendizaje y aulas democráticas.
COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	ESTANDAR: Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.	Conduce el proceso de aprendizaje en la ejecución de las sesiones de aprendizaje de la práctica facilitando los aprendizajes y la comprensión del sentido de las actividades brindando apoyo pedagógico para el logro de los aprendizajes.	• Estrategias de aprendizaje en el área de DPCC y CCSS • Estrategias inclusivas a estudiantes con NEE. • Mediación docente • Procesos didácticos de la sesión • Uso de recursos y materiales contextualizados. • Sesiones de aprendizaje implementada con estrategias del área de DPCC y CCSS, procesos cognitivos, didácticos, mediación docente y recursos y materiales pertinentes a las estrategias.
COMPETENCIA 5: Evalúa	ESTANDAR: Evalúa los aprendizajes involucrando a	Involucra continuamente a los		✓ Coherencia interna entre los

permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben	estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes	✓ Realiza retroalimentación reflexiva o por descubrimiento durante el proceso de aprendizaje fomentando la reflexión de los logros y dificultades de los estudiantes de secundaria empleando diversas estrategias pertinentes ✓ Interpreta los resultados de la evaluación en el análisis de las evidencias de los estudiantes de educación secundaria usando los criterios de evaluación explícitos para evaluar toma de decisiones.	elementos de la sesión de Aprendizaje: Competencia, capacidades, criterios, evidencia e instrumentos de evaluación. ✓ Evaluación formativa. ✓ Criterios de evaluación ✓ Producto/evidencias de aprendizaje ✓ La retroalimentación: Tipos ✓ Estrategias para la retroalimentación: socráticas, descartianas, escalera de Wilson. ✓ Técnicas e Instrumentos de evaluación formativa: Lista de cotejo, rúbricas de evaluación formativa en las sesiones de ap. ✓ Instrumentos de metacognición, autoevaluación ✓ Extensión, transferencia del aprendizaje.
COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Sistematiza en su planificación con un enfoque intercultural, los saberes y recursos culturales, aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria.	Registros de comunicaciones con la familia sobre los aprendizajes y resultados de los estudiantes. •

COMPETENCIA (8): Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	ESTANDAR: Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional , vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente	✓ Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. ✓ Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. ✓ Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	✓ Analiza críticamente las evidencias de su práctica pedagógica para identificar fortalezas y aspectos de mejora, e implementar cambios orientados al logro de los aprendizajes. contrastándolas con teorías pedagógicas y normativa educativa vigente	✓ Cuadro reflexivo: fortalezas, dificultades y propuestas de mejora de la práctica pedagógica. ✓ Ficha reflexiva de autoevaluación: sobre la práctica docente y la gestión de emociones en situaciones de conflicto o estrés en el logro de su desarrollo personal.
COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc. Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	- Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. - Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. - Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. - Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales en forma ética para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos de recolección de datos de la investigación.	Empleo de herramientas digitales elaboración de su informe de tesis Uso de Herramientas digitales la organización y análisis de la información recabada durante aplicación de instrumentos Adecuado uso responsable de datos recabados. Orientaciones para la redacción de los datos recolectados. Uso de normas APA 7ma ed. la redacción de los resultados ✓ Revisión final de la recolección de datos
COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación	ESTANDAR: Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para	CAPACIDADES: ▪ Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. ▪ Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. ▪ Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora	✓ El estudiante investiga aspectos críticos de la práctica docente y elabora el informe de investigación que contribuya a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinde alcances para mejorarla. Problematisa, diseña la implementación, contrasta los resultados obtenidos en el informe de investigación, analiza e interpreta los datos	• Revisión y repaso de contenidos básicos de la investigación. • Presentación de las matrices de consistencia y de operacionalización para su revisión I y II • Revisión y corrección de los ítems en coherencia con los objetivos de la investigación. • Elaboración de los instrumentos

	mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	los resultados y conclusiones del proceso de investigación. ▪ Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.	obtenidos, elabora resultados, conclusiones y propuestas, luego evalúa reflexivamente su accionar sobre el proceso de su investigación.	de recojo de información I y II (encuestas, entrevistas, rúbricas, guías, etc.) • Elaboración de los documentos para juicio de expertos. (solicitud, guía de observación) • Elaboración de las fichas de consentimiento. • Revisión final de instrumentos de recojo de recojo de información. • Aplicación de instrumentos de recojo.
--	--	--	--	---

VII. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

Estas orientaciones para la formación académica de FID permitirán la concreción de las directrices elaboradas en la propuesta de gestión pedagógica del PEI, dirigidas a desarrollar el proceso denominado “formación académica”. Dicho proceso, se concreta a través de la gestión curricular.

En ese sentido, las orientaciones giran en torno a los siguientes elementos curriculares:

- Planificación y diversificación curricular
- Desarrollo de estrategias metodológicas
- Evaluación de aprendizajes
- Materiales y recursos
- Gestión de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), estas orientaciones serán condicionales para la modalidad presencial

Directrices del PEI sobre la formación académica:

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
Gestión de la FID	Formación académica	• Orientar la planificación curricular diversificada en concordancia con los nuevos diseños curriculares. • Desarrollar una formación inicial docente bajo el enfoque por competencias. • Orientar el trabajo pedagógico de acuerdo a los enfoques curriculares: enfoque crítico reflexivo, el pensamiento complejo y el enfoque sociocrítico. • Tomar en cuenta las demandas de los estudiantes y el contexto sociocultural. • Promover el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y el razonamiento. • Trabajar el enfoque formativo en la evaluación y la retroalimentación descriptiva y por descubrimiento. • Desarrollar una cultura institucional de convivencia democrática, inclusiva y participativa. • Promover el manejo constructivo de los conflictos y desarrollar una cultura de paz. • Implementar un repositorio de materiales y recursos educativos variados.

7.1. EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DESARROLLADAS DURANTE EL PROCESO FORMATIVO

7.1.1. EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

APRENDIZAJES SITUADOS

Los aprendizajes situados en el currículo por competencias del Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) de la Formación Inicial Docente (FID) implican adquirir conocimientos y habilidades aplicables a situaciones reales y complejas de la práctica profesional. Se centran en la actuación reflexiva del futuro docente en el aula, integrando teoría y práctica para resolver problemas educativos concretos. El aprendizaje situado se entiende como un enfoque donde los estudiantes aprenden a enseñar a través de la interacción directa con la realidad educativa y contextos socioculturales específicos.

Este concepto es fundamental en un currículo por competencias porque implica que el aprendizaje no es una acumulación de teorías aisladas, sino un proceso activo y social.

Pilares del aprendizaje situado en el DCBN

Bajo este modelo, el aprendizaje se caracteriza por los siguientes puntos:

Conexión con la práctica real: Los futuros docentes confrontan los saberes teóricos con la realidad de las instituciones educativas desde el inicio de su formación.

Contextualización sociocultural: Supone conocer y valorar el entorno local, regional y nacional, integrando los conocimientos de la comunidad en los procesos pedagógicos.

Naturaleza social y colaborativa: El aprendizaje se desarrolla en "comunidades de práctica", donde el estudiante interactúa con pares, docentes formadores y miembros de la comunidad escolar.

Actuaciones en situaciones complejas: Las competencias se definen como la capacidad de movilizar diversos saberes para resolver desafíos reales y complejos del quehacer docente.

Vínculo con la investigación: El componente de "Práctica e Investigación" es el eje donde se operativiza el aprendizaje situado, permitiendo una reflexión crítica sobre la propia acción pedagógica.

Diferencia clave con el modelo tradicional

A diferencia de modelos centrados en contenidos atomizados, el enfoque situado del DCBN de Formación Inicial Docente busca que el estudiante de FID construya su identidad profesional mediante experiencias auténticas que le permitan ser un mediador pertinente y ético en diversos escenarios.

Al adoptar este enfoque en la enseñanza, el docente formador requiere diseñar situaciones didácticas que permitan enfrentar directamente a los estudiantes a las tareas que se espera resuelvan en la realidad, con la finalidad de que adquieran gradualmente los recursos indispensables y los aprendan a combinar e integrar estratégicamente. Se trata de situaciones que puedan constituir un desafío y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas al hacer que los estudiantes de la FID tengan que poner en práctica sus capacidades reflexivas y críticas (Díaz F. , 2006). Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos que los estudiantes de FID enfrentarán en su desempeño profesional. Si bien algunas situaciones no son exactamente las mismas que las reales, sí deben proveer esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que puedan ser generalizables.

Adicionalmente, la enseñanza situada debe promover:

- La instauración de un contexto auténtico que refleje la forma en que se utilizará el conocimiento en la vida real
- El acceso a actuaciones de expertos y al modelado de procesos
- Múltiples roles y perspectivas
- La construcción colaborativa del conocimiento
- La reflexión crítica para la mejora del desempeño

7.1.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Las estrategias constituyen un espacio de toma de decisiones, respecto al ¿Cómo? ¿Con qué? y ¿Cuándo? del aprendizaje.

Asimismo, el término estrategia significa: procedimiento, proceso, táctica, destreza, estilo, y orientación; los cuales son importantes para orientar el trabajo pedagógico cotidiano del maestro con los estudiantes, entonces, el docente pone de manifiesto su estilo metodológico.

Para seleccionar o recrear las estrategias metodológicas consideramos los siguientes criterios:

- Validez
- Significación
- Funcionalidad

Por tanto el instituto establece las siguientes orientaciones metodológicas aplicables a todas las áreas curriculares:

- La creación de un clima afectivo que favorezca las relaciones interpersonales y respeto mutuo.

- Activación permanente de las experiencias y conocimientos previos del estudiante como punto de partida de construcción del nuevo aprendizaje.
- El desarrollo sistemático, coherente y articulado de las competencias globales y criterios de desempeño correspondientes a las dimensiones: personal, profesional - pedagógica y social comunitaria.
- Empleo oportuno y sostenido de estrategias metacognitivas, así como la práctica de habilidades comunicativas y razonamiento lógico.
- La necesaria articulación entre los temas transversales y los demás elementos del currículo.
- Utilización de recursos y materiales innovadores de acuerdo a las Áreas Curriculares.

La metodología a utilizarse recoge el aporte de las actuales corrientes constructivistas, especialmente en los siguientes aspectos:

- a) El énfasis del proceso educativo está en el APRENDER más que en el enseñar. Por ello, el formador actúa como mediador del aprendizaje y no simplemente como trasmisor de conocimientos.
- b) El estudiante es quien tiene que construir su propio aprendizaje a partir de aprendizajes anteriores, dentro de los cuales, los nuevos adquieren su significado.
- c) El estudio y el trabajo en grupo potencian la capacidad de aprender.
- d) El error y el conflicto deben ser manejados como nuevas fuentes de aprendizaje.

Estos aportes conducen a la selección o a la estructuración de estrategias metodológicas o conjuntos articulados de pasos a seguirse para lograr determinados aprendizajes. Estas estrategias cumplen una función orientadora, por lo que tienen que ser sumamente flexibles, pudiendo modificarse o combinarse, buscando siempre la mayor eficacia para el aprendizaje.

En el I.E.S.P.P. “Nuestra Señora de la Asunción”. Seleccionamos o recreamos estrategias metodológicas que guardan relación con nuestra filosofía educativa, las mismas que permiten una formación integral del futuro docente. A continuación, presentamos algunas de ellas:

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EN AMBIENTES REALES	ESTRATEGIAS CENTRADAS EN LA INDIVIDUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA EN GRUPO, DE INFORMACIÓN Y LA COLABORACIÓN.	ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL TRABAJO COLABORATIVO
▪ Análisis documental. ▪ Aprendizajes por proyectos.	▪ Recuperación de información	▪ Rueda de ideas.	

▪ Consulta a expertos. ▪ Dramatizaciones. ▪ Entrevista y encuesta. ▪ Investigación bibliográfica. ▪ Lectura analítica de textos. ▪ Lluvia de ideas. ▪ Procesamiento de la información. ▪ Recuperación de saberes previos. ▪ Técnica expositiva. ▪ Técnica del mural. ▪ Trabajo de campo. ▪ Visitas guiadas.	▪ Trabajo con materiales multimedia interactivos. ▪ Prácticas. ▪ El aprendizaje (apprenticeship). ▪ Técnicas centradas en el pensamiento crítico. ▪ Técnicas centradas en la creatividad. ▪ Preguntas al grupo. ▪ Tutoría pública. ▪ Tablón de anuncios.	▪ Votación. ▪ Valoración de decisiones. ▪ Debate y foro. ▪ Juegos de rol. ▪ Estudio de casos. ▪ Trabajo por proyectos.	▪ Glosarios colaborativos ▪ Recuperación de información y juegos de roles ▪ Preguntas y premios ▪ Portafolio ▪ Trabajos de investigación con retroalimentación ▪ Exposición digital
--	---	---	--

Presentamos en detalle estrategias didácticas propias del nivel superior para la formación docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de la Asunción”, son las siguientes:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Aprendizaje Basado en Situaciones/Casos (ABC)
- Aprendizaje Basado en Retos (ABR)
- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy)
- Aprendizaje Basado en La Investigación (ABI)

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Es “Un tipo de metodología activa, de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje del estudiante en el contexto de la solución de un problema auténtico” (Marra, Jonassen, Palmer y Luft, 2014, p.221). Es una metodología centrada en el aprendizaje, investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a la solución de un problema (Barrows,1986).

Objetivos:

- **Desarrollo de Competencias Clave:** Fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación, la resolución de problemas y la gestión emocional.
- **Aprendizaje Significativo y Profundo:** Conectar contenidos curriculares con problemas del mundo real para que los estudiantes los comprendan y apliquen, no solo memoricen.
- **Autonomía y Responsabilidad:** Impulsar la autogestión del aprendizaje, la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades dentro del equipo.
- **Colaboración y Trabajo en Equipo:** Promover la interacción, el respeto por las ideas ajenas y la construcción conjunta de soluciones.
- **Motivación e Implicación:** Captar la curiosidad del estudiante y conectar los temas con sus intereses, haciendo el aprendizaje más activo y energético.

- **Adquisición de Conocimientos y Habilidades Prácticas:** No solo aprender teoría, sino saber cómo usar ese conocimiento para realizar tareas y crear productos tangibles.

En resumen, el ABP busca que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje, construyendo conocimiento de manera activa y desarrollando habilidades transferibles para la vida.

Desarrollo del proceso del ABP

- **Definir el problema:** Se formula la declaración específica del problema o la pregunta de investigación a resolver.
- **Analizar el problema (Lluvia de ideas):** Los alumnos aportan conocimientos previos, formulan hipótesis y plantean preguntas sobre lo que no saben.
- **Sistematizar/Clasificar el análisis:** Se organizan las ideas previas, las hipótesis y se descartan explicaciones irrelevantes.
- **Formular los resultados del aprendizaje:** El grupo define los objetivos de aprendizaje y los temas que necesitan investigar.
- **Aprendizaje autónomo (Estudio independiente):** Los estudiantes buscan información de manera individual o grupal fuera del aula para resolver las brechas de conocimiento.
- **Sintetizar y presentar:** Los alumnos regresan al grupo, ponen en común la información, sintetizan sus hallazgos y proponen soluciones fundamentadas.

Aprendizaje Basado en Casos/Situaciones (ABC)

Los métodos de situaciones o casos son aquellos en los cuales se describe una situación o problema similar a la realidad, que contiene acciones para ser valoradas y llevar a un proceso de toma de decisiones (p.23).

En este método el docente juega un papel diferente, no se convierte en trasmisor de conocimientos, por el contrario, en el proceso de enseñanza él conduce la actividad de los participantes, su interrelación y la búsqueda de soluciones acertadas, y lo más importante: enfatiza en el proceso de toma decisiones, mediante lo cual se logra el aprendizaje (p.23).

Objetivos:

- Desarrollar las habilidades necesarias para el trabajo en colectivo.
- Intercambiar las capacidades para tomar decisiones en forma colectiva.
- Intercambiar criterios, ideas y experiencias en la solución del problema planteado.
- Comprender cómo se aplican en la práctica los elementos teóricos que poseen.

Desarrollo del proceso del ABC

- Presentar el caso.
- Examinar los documentos que documentan el caso.
- Buscar información complementaria en otras fuentes.
- Analizar la información y discutir en grupos.
- Proponer soluciones fundamentándolas.
- Elaborar informe, incluyendo una autoevaluación.
- Presentar el trabajo: puede ser a través de juego de roles.

Aprendizaje Basado en Retos (ABR)

Según Reyes y Carpio (s.f.) el Aprendizaje Basado en Retos consiste en que los estudiantes busquen una solución real a un problema planteado y lo hacen siendo ellos mismos los protagonistas de su aprendizaje, desarrollando una actitud crítica y reflexiva, analizando su entorno.

Objetivos principales:

- **Desarrollo de competencias:** Impulsar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación, la toma de decisiones y el liderazgo.
- **Aplicación práctica:** Aplicar conocimientos teóricos para resolver problemas reales, dando un sentido práctico a la educación.
- **Protagonismo del estudiante:** Fomentar un rol activo del alumno en su propio aprendizaje, aumentando su motivación e involucramiento.
- **Conexión con el mundo real:** Acercar la escuela a la realidad, haciendo que los estudiantes sean conscientes de problemas en su entorno y busquen soluciones.
- **Trabajo colaborativo:** Enseñar a trabajar en equipo, a escuchar activamente y a tomar decisiones conjuntas para alcanzar metas comunes.
- **Investigación y descubrimiento:** Aumentar el deseo de investigar y analizar para generar conocimiento y nuevas soluciones.

Desarrollo del proceso del ABR

- **Identificación del Reto (Idea General):** El docente guía a los estudiantes para seleccionar un problema significativo y real de su entorno, transformándolo en una pregunta desafiante.
- **Pregunta Esencial y Pregunta Guía:** Se define la pregunta general y preguntas guía que orientarán la investigación.
- **Investigación y Planificación (Recuperación):** Los estudiantes buscan información, recursos y conocimientos necesarios, definiendo las estrategias de solución.
- **Desarrollo de la Solución (Acción):** Se diseñan y ejecutan soluciones concretas (proyectos, productos, campañas) que se materializan en el contexto real.
- **Evaluación y Comunicación:** Se evalúa el impacto de la solución y el proceso de aprendizaje, cerrando con la presentación de resultados a una comunidad.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy)

John Dewey: uno de los primeros defensores de la educación basada en proyectos o al menos de sus principios a través de su idea de «aprender haciendo». promovió las llamadas actividades expresivas o constructivas como centro de correlación

Objetivos clave del ABPy:

- Desarrollo de habilidades del siglo XXI: Fomenta el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas.
 - Aprendizaje significativo y profundo: Los estudiantes aprenden haciendo y enfrentándose a desafíos reales, conectando la información con su vida y el mundo exterior, lo que hace el aprendizaje más duradero.
 - Motivación e implicación: Captura la curiosidad del alumnado al trabajar en temas que les interesan y ven como relevantes, convirtiéndolos en protagonistas de su aprendizaje.
 - Autonomía y responsabilidad: Los estudiantes planifican, organizan y ejecutan el proyecto, desarrollando su capacidad de autogestión y responsabilidad.
 - Conocimiento contextualizado: Sitúa el aprendizaje en contextos reales, mostrando cómo aplicar lo aprendido para gestionar situaciones futuras.
 - Construcción de conocimiento: Los alumnos no solo reciben información, sino que la procesan, la sintetizan y la transforman en algo nuevo (un producto, una solución).
 - Compromiso social: En proyectos comunitarios, se busca que los estudiantes satisfagan necesidades sociales y desarrollen un compromiso con su entorno.
- En resumen, el ABP no solo busca la adquisición de contenidos, sino el desarrollo integral del estudiante, preparándolo para enfrentar desafíos complejos de forma activa y colaborativa.

Fases del Proceso ABPy, según la FID y enfoques pedagógicos:

- **Fase Inicial o Planteamiento del proyecto y organización:** Conocer el tema del proyecto y profundizar en los fundamentos del mismo, Donnelly y Fitzmaurice (2005) recomiendan que los estudiantes recojan información, brindar constantemente una retroalimentación.
- **Investigación sobre el tema:** Genera un producto, un servicio o brindar una experiencia. se elabora un listado de las actividades necesarias para lograr los objetivos del proyecto.
- **Implementación:** Necesitará mayor o menor monitoreo en el proceso. El docente el docente debe, estar atento a las dificultades y oportunidades que vayan surgiendo, orienta y retroalimenta
- **Presentación y evaluación de los resultados:** Presentan los productos desarrollados por los estudiantes y se exponen los resultados del proyecto. Contar con criterios claros que sirvan de guía a los equipos, promover la autoevaluación y la evaluación entre pares. Cierra con una evaluación tanto de lo logrado con el proyecto como de lo aprendido por los estudiantes.

Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI)

El ABI es un modelo, basado en la idea de que los estudiantes se apropien y construyan conocimientos cimentados en la experiencia práctica, el trabajo autónomo, el aprendizaje colaborativo y por descubrimiento, aspectos fundamentales para alcanzar los aprendizajes, desarrollar conocimientos y actitudes para la innovación científica, tecnológica, humanística y social (Peñaherrera et al. 2014).

Según Griffith de la Universidad de Australia) el Aprendizaje basado en Investigación (ABI) es un acercamiento al diseño e implementación de un programa académico en el cual el alumno tendrá que hacer conexiones intelectuales y prácticas explícitas entre, a) el contenido y habilidades que son características de sus programas de estudio y, b) enfoques de investigación que necesariamente subyacen una disciplina particular

Objetivos

- Desarrollar habilidades cognitivas: Fomentar el pensamiento crítico, la argumentación, la síntesis, el análisis y la resolución de problemas.
- Promover la autonomía y protagonismo: Que el estudiante sea el centro, tomando decisiones y construyendo su propio conocimiento.
- Conectar teoría y práctica: Integrar los conocimientos del aula con metodologías y procesos de investigación científica real.
- Cultivar la curiosidad y la motivación: Estimular la indagación a través de preguntas abiertas y problemas relevantes para el estudiante, mejorando la retención de información.
- Enseñar el método científico: Aplicar el rigor del proceso de investigación (hipótesis, recolección de datos, conclusiones) a problemas abiertos.
- Fomentar competencias transversales: Desarrollar la colaboración, la ética académica, la responsabilidad social y la capacidad de aprender de forma autodirigida.

Fases o Etapas del Aprendizajes Basado en Investigación:

- **Planificación:** Docente guía el proceso inicial.
- **Ejecución:** Estudiantes aplican habilidades adquiridas.
- **Valoración:** Resolución de problemas y análisis crítico.

ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

El Dr. Rafael Emilio Bello Díaz (2005) llama a los entornos virtuales para el aprendizaje “aulas sin paredes” y afirma que es un espacio social virtual, cuyo mejor exponente actual es la Internet, no es presencial, sino representacional, no es proximal, sino distal, no es sincrónico, sino multigrónico, y no se basa en recintos espaciales con interior, frontera y exterior, sino que depende de redes electrónicas cuyos nodos de interacción pueden estar diseminados por diversos países.

El Dr. A.W. (Tony) Bates, por su parte, resalta que los entornos virtuales son más comunes cada día, y que uno de sus propósitos es ofrecer flexibilidad, dando al estudiante la posibilidad de estudiar en cualquier momento y desde cualquier lugar mientras posea acceso a una computadora y a Internet; este autor explica, además, que estos entornos propician el desarrollo de las competencias necesarias para la sociedad del conocimiento. Por lo tanto, podemos decir que, un entorno virtual de aprendizaje es un espacio virtual donde se brindan diferentes servicios y herramientas que permiten a los participantes la construcción de conocimiento, la cooperación, la interacción con otros, entre otras características, en el momento que necesiten.

Una herramienta virtual interactiva importante hoy en día para el trabajo pedagógico en mejora de los aprendizajes de estudiantes de la FID es el siguiente:

Microsoft 365, es crucial porque proporciona herramientas de productividad en la nube (Word, Excel, Teams) accesibles desde cualquier lugar y dispositivo. Mejora la colaboración en tiempo real, aumenta la seguridad de los datos con respaldos automáticos y optimiza el trabajo diario con inteligencia artificial (Copilot), facilitando la transformación digital para docentes formadores y estudiantes de la FID.

Destacan las principales razones de su importancia:

Trabajo en la Nube y Movilidad: Acceso a tus documentos y aplicaciones desde cualquier lugar, ya sea en PC, Mac o dispositivos móviles, con almacenamiento seguro en OneDrive.

Colaboración en Tiempo Real: Permite a equipos editar documentos simultáneamente y trabajar juntos a través de Microsoft Teams, ideal para entornos de trabajo remoto o híbrido.

Seguridad Avanzada: Protege la información con herramientas como Microsoft Defender, copias de seguridad automáticas y protección contra amenazas cibernéticas.

Aplicaciones Siempre Actualizadas: actualizadas versiones de Office (Word, Excel, PowerPoint) y funcionalidades de IA, como Copilot, sin costos adicionales.

Ahorro de Espacio: Reduce la necesidad de infraestructura local (servidores) y optimiza los recursos de almacenamiento físico.

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Si partimos de que el MEDIO son canales a través de los cuales se comunican los mensajes, tenemos a los medios visuales, auditivos y audiovisuales. El MATERIAL EDUCATIVO, es el elemento que facilita el aprendizaje y coadyuva al desarrollo y organización de la persona; por ejemplo, tenemos como material un periódico, una canción, una anécdota; en el IESPP. “Nuestra Señora de la Asunción” se cuenta con una variedad de éstos debidamente organizados y distribuidos en distintos ambientes:

- **Centro de Recursos:** Aquí se encuentran una variedad de material educativo elaborado por los estudiantes en las diferentes áreas, con recursos de la comunidad y materiales donados por el Ministerio de Educación, instituciones privadas o los mismos docentes.
- **Laboratorio de Ciencias Naturales:** Aquí se encuentra diversos materiales del área de ciencias que permiten a los futuros docentes desarrollar su espíritu investigador y de formación científica a través de la experimentación.
- **(Laboratorio) Centro de Computo:** Permite el uso de las computadoras e Internet por todos los estudiantes de las diferentes carreras y especialidades, sin costo alguno, dando cumplimiento a uno de los ejes, como es el de formar

una cultura creadora y productiva, de igual manera estar acorde con el avance de la ciencia y la tecnología.

Para la implementación de los distintos ambientes se programan talleres de elaboración de material educativo en las distintas áreas, donde los estudiantes del IESPP “Nuestra Señora de la Asunción” adaptan algunos materiales y fundamentalmente crean otros, los cuales son validados en el desarrollo de sus prácticas.

PRÁCTICA PROFESIONAL E INVESTIGACIÓN

La práctica y la investigación durante el desarrollo del programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación.

Para el desarrollo de la práctica e investigación se plantean diversas orientaciones que han sido organizadas en los siguientes aspectos fundamentales:

- Articulación de la práctica e investigación. Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje.

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que se promueva la reflexión sobre la práctica desde los módulos de práctica e investigación, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica.

Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso

enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID, permitiendo documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso.

Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la IESPP “NSA”, tales como rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

- **Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales.** El desarrollo progresivo de la práctica es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI bajo estrategias como las que presentamos a continuación:

- **Inmersión en la IE:** el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.
- **Observación de prácticas pedagógicas:** el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.
- **Ayudantías:** el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.
- **Desarrollo de actividades de aprendizaje:** el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.
- **Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas:** el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer

docente durante la jornada escolar un día a la semana. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

- **Oportunidades para el desarrollo de investigaciones que favorezcan logros de aprendizajes.** El componente de formación en práctica e investigación que se desarrolla a través de módulos desde el primer al décimo ciclo de la formación, tienen como intencionalidad, en primer lugar, asumir la práctica como espacio de investigación para comprender la realidad educativa a partir de múltiples experiencias situadas que logren potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes de FID en el escenario de diversos tipos de investigación; en segundo lugar, con énfasis en los últimos dos ciclos de la formación, asumir a la práctica como espacio de investigación para mejorar la realidad educativa desde una perspectiva crítica y con las herramientas que la investigación le proporciona.

En este sentido, el desarrollo de los módulos de práctica e investigación facilita diversas oportunidades formativas para hacer posible que el estudiante de FID demuestre sus habilidades investigativas en la elaboración de un trabajo de investigación en el marco de una diversidad de posibilidades en cuanto a diseños y tipos de investigación, para efectos de la obtención del grado de bachiller. Estas investigaciones constituyen el punto de partida para la investigación aplicada requerida para la obtención del título de licenciado en Educación.

La investigación aplicada en la FID se centra en la generación de propuestas orientadas al logro de aprendizajes y la transformación de la práctica educativa a partir del análisis de evidencias e interpretación crítica de la realidad educativa.

PROYECTOS INTEGRADORES DE APRENDIZAJE

El proyecto integrador de aprendizajes (PIA) busca la articulación vertical, vincula los cursos y módulos de un mismo año en un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de Práctica e Investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

- Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o

menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.

- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales, y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género, entre otras).
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.
- Se formulan en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad del IESPP.

7.2. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

¿QUÉ SE EVALUARÁ?	¿CÓMO SE EVALUARÁ?	¿CÓMO SE CALIFICARÁ?
Se implementará una evaluación por competencias.	- A través de las evidencias. - Evaluación de proceso y evaluación de la evidencia final. - El instrumento a ser utilizado de preferencia es la rúbrica, así mismo, otros utilizados por cada docente.	- Las calificaciones son de carácter cualitativo y descriptivo. - Para la calificación se tomará en cuenta mínimamente tres fuentes de valoración: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. - Para la valoración se tomará en cuenta los criterios de desempeño del 1 al 4.

Entendemos por evaluación de los aprendizajes como un componente del proceso educativo que contribuye a regular el proceso de aprendizaje; es decir, permite comprenderlo, retroalimentarlo y mejorarlo en sus distintas dimensiones: Por competencias: La evaluación por competencias es el proceso mediante el cual se busca determinar el nivel de dominio de una competencia con base en criterios consensuados y evidencias para establecer los logros y los aspectos a mejorar, buscando que la persona tenga el reto del mejoramiento continuo, a través de la metacognición (Tobón, 2006).

En este sentido, la evaluación se define como un proceso participativo, reflexivo, crítico formativo e integral, basado esencialmente en el desempeño, de aportación de evidencias o productos. La evaluación tiene como finalidad obtener información válida y confiable sobre los logros de aprendizaje de los

estudiantes, para emitir juicios de valor que permitan tomar decisiones encaminadas a mejorar dicho proceso.

Información: ¿Para qué y cómo? Para que el profesor conozca el desarrollo de las competencias y necesidades de aprendizaje del educando, es decir, para que el profesor construya una idea clara del nivel de aprendizaje del alumno. Se obtiene información mediante el uso de muy variados procedimientos, técnicas, situaciones e interacciones y la aplicación de diversos instrumentos.

Juicio del valor: El producto que elabora el profesor después de procesar la información es el juicio de valor constituido por una descripción y explicación sobre:

- El avance del educando
- El nivel de logro de la competencia
- Las necesidades de aprendizaje que todavía no se han superado.

¿Qué decisiones?: Decisiones, sobre el curso de la actividad en el aula y la intervención pedagógica del docente sobre: qué requerimientos tiene cada estudiante, como resolver coordinadamente las necesidades de cada alumno sin que retrocedan o se detengan los que avanzaron; cómo hacer que puedan recuperar distancias los que aún no han avanzado mucho.

La evaluación ofrece al docente la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre avances, resultados e impacto de su práctica educativa, todo lo cual redundará, especialmente, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes construidos por los estudiantes.

En los últimos años a nivel curricular se ha producido un conjunto de cambios en las Instituciones de Educación Superior, debido a la tendencia mundial actual hacia una formación profesional más holística en los diferentes escenarios de aprendizaje y desempeños que integre el saber (conocimientos), el saber hacer (habilidades) el saber ser y convivir (valores y actitudes), y el emprendimiento. Dentro de este contexto otra tendencia es dar mayor énfasis al aprendizaje porque existe el convencimiento de que el conocimiento es importante en la medida en que es aprendido y no enseñado. Por tanto, la atención está centrada en valorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en desempeños que garanticen una buena formación de orden superior y su inserción en la vida social y laboral.

En este marco surge la necesidad de implementar un Sistema de Evaluación que genere un cambio en los procesos evaluativos, para favorecer el desarrollo de las competencias globales y unidades de competencias de cada dimensión del perfil profesional del egresado (personal, profesional pedagógico y socio comunitario) propuesto en el Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente.

1. Concepción de Evaluación por competencias

La evaluación juega un papel importante en el desarrollo de cualquier tipo de innovación didáctica en la enseñanza de la educación superior, hasta el punto de que ninguna evaluación será efectiva sino va acompañada de cambios en los modos de concebir la evaluación. Esto supone alejarse de la práctica evaluativa centrada sólo en el docente, basada solamente en calificaciones de tipo cuantitativo, o aquella evaluación que considera que este es un medio de control, donde se evalúa solo contenidos de tipo conceptual, donde hay ausencia

de criterios de evaluación y escasa retroalimentación, interesada solamente en los resultados finales.

En este sentido desde un modelo pedagógico socio cognitivo la evaluación se entenderá como un proceso reflexivo formativo y participativo. Sanmartín (2009) define la evaluación como un proceso de recogida y análisis de información destinado a describir la realidad, emitir juicios de valor y facilitar la toma de decisiones. Por su parte, Chivite (2000) define la evaluación, no como un fenómeno puntual que se lleva a cabo en un momento, más o menos preciso, del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino más bien como una organización de elementos que relacionados ordenadamente constituyen una unidad funcional al servicio de dicho proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación por competencias es un proceso que incluye múltiples formas de medición del desempeño de los estudiantes y tiene como propósito determinar el nivel de dominio de una competencia con base en criterios consensuados y evidencias para establecer los logros y los aspectos a mejorar, buscando que la persona tenga el reto de mejoramiento continuo a través de la metacognición, (Tobón, 2006). Estas reflejan el aprendizaje, logros, motivación y actitudes del estudiante respecto a las actividades más importantes del proceso de instrucción. (Callison, 2002). Se basa en la permanente integración de aprendizaje y evaluación por parte del propio estudiante y sus pares constituyéndose en un requisito indispensable del proceso de construcción y comunicación de significados. (Condemarín y Medina; 2000).

En este sentido, al reconceptualizar la evaluación y sus procesos; se la define como un proceso participativo, reflexivo, crítico formativo e integral, basado esencialmente en el desempeño, de aportación de evidencias o productos. La evaluación tiene como finalidad obtener información válida y confiable sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes, para emitir juicios de valor que permitan tomar decisiones encaminadas a mejorar dicho proceso. La evaluación del desempeño debe realizarse teniendo en cuenta los criterios de desempeño e indicadores, a través de diversas técnicas e instrumentos enmarcados dentro del enfoque de evaluación auténtica y el Modelo de alineamiento constructivo.

Este enfoque de evaluación auténtica tiene una concepción constructivista del aprender, se sustenta en la base teórica del aprendizaje significativo de Ausubel, en la perspectiva cognoscitiva de Novak y en la Práctica reflexiva de Schon. Se evalúa las competencias y desempeños de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, a través de las diversas situaciones de aprendizaje del mundo real y problemas significativos de naturaleza compleja.

Este enfoque fomenta el auto evaluación y la coevaluación con la finalidad de que sean los estudiantes quienes valoren sus logros en las diferentes áreas. El docente también evalúa pero con fines de retroalimentación, es decir con la finalidad de orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando múltiples procedimientos y técnicas de evaluación.

El modelo del alineamiento constructivo se basa en dos principios del constructivismo: aprendizaje y alineamiento en la enseñanza. Biggs (2005) concibe la enseñanza y aprendizaje como un sistema interconectado, dirigido a que el estudiante construya su propio aprendizaje, basado en la comprensión, y donde el docente crea un entorno apoyado en tareas que hagan propicio este aprendizaje. Asumir este modelo nos conduce a alinear nuestra enseñanza es

decir hacer corresponder cada uno de los elementos del sistema que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

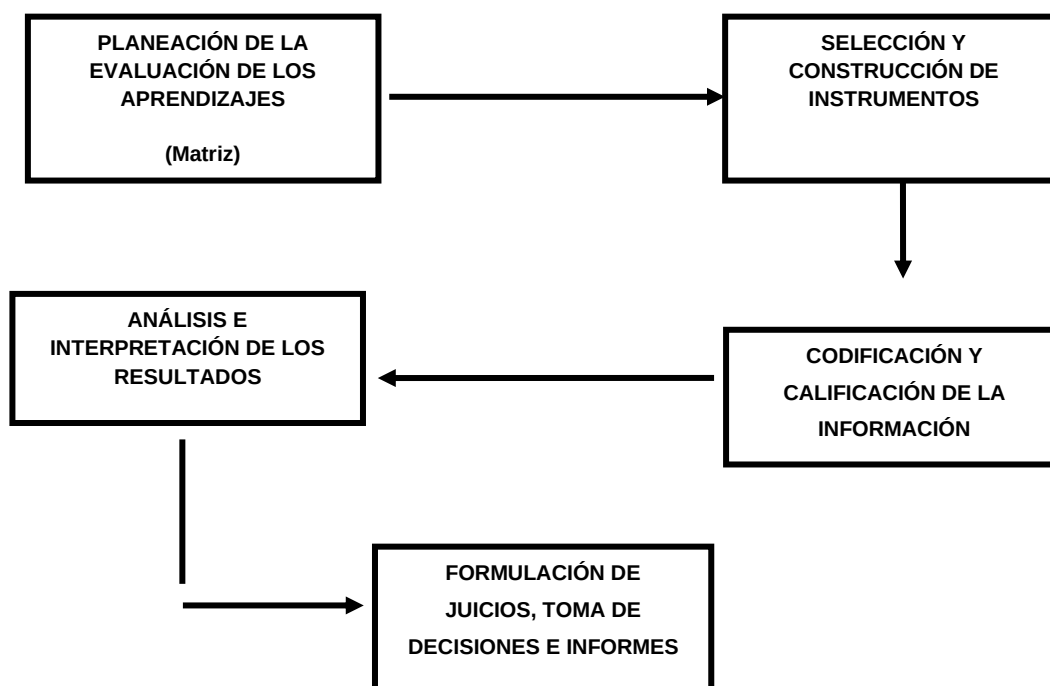
En este sistema los componentes que se encuentran interconectados son: los criterios de desempeño expresados en términos de resultados de aprendizaje de lo que se espera logren los estudiantes; otro componente es la evaluación que responde a la pregunta ¿cómo se evaluará el aprendizaje? la cual se operativiza a través de los diversos tipos de la evaluación así como el uso de diversos instrumentos. Y por último, el docente selecciona las estrategias más eficaces para que los estudiantes aprendan.

El qué y cómo aprenden los estudiantes depende en gran medida de cómo crean que se les evaluará (Biggs, 2008: 177). Es por ello, importante que los estudiantes conozcan al inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje que se espera de ellos como resultado de su aprendizaje y que aspectos se han de considerar en la evaluación. Esto permite que los estudiantes se involucren y desarrollen un aprendizaje profundo.

2. DEFINICIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se propone un sistema de evaluación dinámico, flexible, alineado. Este sistema consiste en determinar las fases mediante las cuales se van a evaluar los criterios de desempeño e indicadores.

Las principales fases del proceso de evaluación podrían resumirse en:



3. PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Es el momento del diseño de la matriz de evaluación del aprendizaje. Aquí se precisan los criterios de desempeño e indicadores. La evaluación del desempeño implica planificar y organizar el proceso, ir más allá de las medidas habituales de evaluación (pruebas escritas). En este sentido el primer paso a la hora de pensar en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes comienza con dos preguntas principales:

- ¿Qué deberán saber, ser capaces de hacer y valorar los estudiantes al final de la unidad o semestre?
- ¿Qué producto (s) habrán de indicar el desempeño de los estudiantes?

La respuesta a estas interrogantes por parte del docente:

- Ayuda a clarificar que aprenderán los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Permite que los estudiantes integren sus conocimientos en las diferentes situaciones de aprendizaje planteadas por el docente.
- Favorece una evaluación integral.
- Permite que los estudiantes entiendan como va a evaluar el docente los resultados de su aprendizaje
- Determinar que producto será más pertinente para que se evidencie el aprendizaje de forma integral.

4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación auténtica del desempeño se realiza con el empleo de variedad de técnicas e instrumentos de evaluación.

Las técnicas son el conjunto de procedimientos y actividades que permiten que se manifieste y demuestre el aprendizaje obtenido para poderlo valorar y comparar con los criterios e indicadores propuestos. Estas deben adecuarse a las características de los participantes, de los criterios e indicadores de desempeño, así como a las condiciones con que se cuenta y a la experticia del evaluador

Los instrumentos son el medio que el evaluador emplea para guiar o conducir una técnica y recabar en forma sistematizada la información que se obtiene de ésta.

Cada técnica e instrumento debe utilizarse de acuerdo con propósitos definidos, integrarse en lo posible a las actividades de aprendizaje coincidiendo con los momentos más adecuados en los que se puede captar lo aprendido de manera casi natural, reunir los requisitos técnicos, (validez, confiabilidad, objetividad) y recabar datos que se articulen y permitan concluir sobre el aprendizaje logrado. (Pineda)

Para seleccionar y elaborar un instrumento de evaluación es necesario analizar y precisar los indicadores de evaluación.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1. Observación sistemática:	- Rúbrica de evaluación - Lista de cotejo - Escala de valoración o estimación Registro anecdótico - Fichas de campo. - Fichas de observación

2. Análisis de producciones:	- Lista de cotejo. - Escalas de valoración o calificación - Fichas de análisis (literario y no literario). - Fichas de evaluación de informes y/o monografías. - Fichas de evaluación y/o Autoevaluación de la producción de...(literario y no literario). - Los productos presentados por los alumnos.
3. Entrevistas. (Personal y grupal)	- Guías de diálogo. - Guías de entrevista/ cuestionario - Escalas valorativas
4. Evaluación de comprobación: a) Escritas b) Orales. c) Gráficas	a) Pruebas de ensayo (escrita) - Pruebas objetivas. - Pruebas mixtas. b) Guía de prueba oral. c) Pruebas gráficas.
5. Cuestionarios.	- Formatos de cuestionarios.
6. Autoevaluación	- Ficha de Autoevaluación - Ficha de metacognición.
7. Coevaluación.	- Ficha de coevaluación (en el equipo y entre equipos).

Ejemplos de Instrumentos de evaluación mas empleados en un currículo por competencias.

1. Rubrica de evaluación de los aprendizajes

Una rúbrica de evaluación es un instrumento estructurado (generalmente una tabla) que detalla criterios específicos y niveles de desempeño para valorar el aprendizaje de los alumnos en una tarea. Sirve para clarificar expectativas, facilitar la retroalimentación objetiva y permitir la autoevaluación, detallando qué se espera de cada producto o desempeño.

Objetivos principales:

- ✓ **Transparencia:** Clarificar las expectativas y criterios de éxito desde el inicio.
- ✓ **Objetividad:** Reducir la subjetividad en la calificación.
- ✓ **Fomentar la autoevaluación:** Promover que los estudiantes monitoreen su propio proceso.
- ✓ **Clarificar expectativas:** Proporcionar una guía al estudiante para que conozca de antemano los criterios que se valorarán y enfoque su aprendizaje en los aspectos fundamentales.
- ✓ **Estandarizar la calificación:** Reducir la subjetividad del evaluador, asegurando una valoración consistente y justa basada en indicadores medibles.
- ✓ **Facilitar la retroalimentación:** Ayudar a identificar fortalezas y áreas de mejora precisas para que el alumno pueda progresar en su aprendizaje.

Tipos de rúbricas:

A. Rúbrica Analítica:

Características: Evalúa cada criterio por separado (por ejemplo: ortografía, contenido, estructura) y ofrece detalles específicos para cada uno.

Uso: Ideal cuando se requiere una retroalimentación detallada y multidimensional sobre el desempeño.

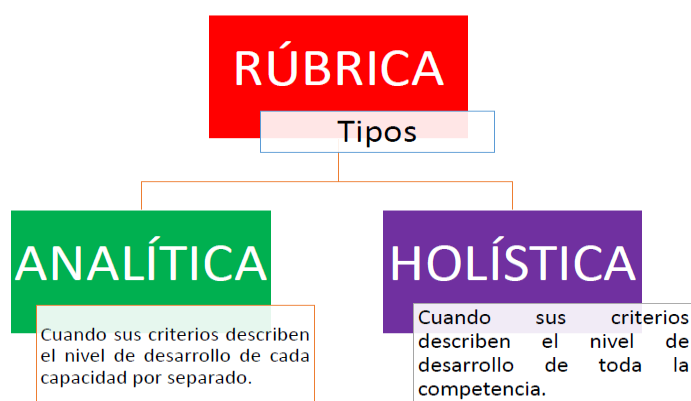
B. Rúbrica Holística (o Global):

Características: Realiza una valoración general o de conjunto del desempeño sin desglosar componentes individuales.

Uso: Se emplea para obtener un juicio rápido sobre la calidad total de un producto o proceso cuando los criterios no pueden separarse fácilmente.

Componentes clave de la rúbrica:

- ✓ Criterios de evaluación: Aspectos a evaluar (indicadores).
- ✓ Niveles de desempeño/logro: Escala que mide el grado de consecución (ej. Excelente, Bueno, Insuficiente).
- ✓ Descriptores: Explicación detallada de lo que constituye cada nivel para cada criterio.



Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes (2019, p. 29)

C. Lista de cotejo.

Una lista de cotejo (o de verificación) es un instrumento de evaluación estructurado que registra la presencia o ausencia de indicadores, conductas, habilidades o tareas específicas en el desempeño del alumno. Utiliza una escala dicotómica (sí/no, logrado/no logrado), facilitando una evaluación objetiva y rápida de aprendizajes procedimentales o actitudinales.

Objetivos de la lista de cotejo:

- ✓ Evaluar procesos y productos: Verificar si se cumplen criterios específicos en un trabajo o actividad.
- ✓ Identificar áreas de mejora: Registrar logros y deficiencias de manera rápida.
- ✓ Fomentar la objetividad: Reducir la subjetividad al enfocarse en conductas observables, no en grados de calidad.
- ✓ Promover la autoevaluación: Permitir que los alumnos revisen su propio desempeño antes de la entrega final.

Tipos de listas de cotejo:

- ❖ **Dicotómica:** La forma más común, utiliza opciones como "Sí/No", "Presente/Ausente".
- ❖ **Preestructurada:** Los criterios se definen antes de la evaluación, generalmente en actividades de ejecución rápida.
- ❖ **Secuencial:** Registra el cumplimiento de pasos en el orden correcto dentro de una secuencia.
- ❖ **Observacional:** Enfocada en la observación directa de conductas en tiempo real.

Características principales:

- ❖ **Ítems claros:** Se detallan criterios de desempeño observables.
- ❖ **Simplicidad:** Fáciles de construir y aplicar.
- ❖ **Registro rápido:** Ideal para evaluar a muchos estudiantes rápidamente.

5. MOMENTO DE APLICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Es importante identificar el momento en el que se llevará a cabo la evaluación ya que este proceso está compuesto por un conjunto de acciones que se dan al inicio, durante y al finalizar el proceso.

Según el momento de aplicación la evaluación puede ser:

- ❖ **Evaluación Inicial o diagnóstica:** Se realiza al inicio del semestre académico en cada una de las áreas antes de desarrollar la primera unidad considerando que es conveniente se tome una evaluación de entrada a los estudiantes con la finalidad de determinar cómo llegan, cuáles son sus saberes previos, cómo están con respecto a la competencia o competencias que se pretenden desarrollar en el curso, cuáles son sus fortalezas y sus expectativas respecto al aprendizaje. Se puede llevar a cabo a nivel individual o grupal.
- ❖ **Evaluación procesual o formativa:** Se realiza durante el desarrollo de los contenidos de aprendizaje a través de diversas actividades y elaboración de productos o evidencias, tiene como finalidad comprobar qué desempeños van logrando los estudiantes para poder retroalimentar y hacer los ajustes necesarios.
- ❖ **Evaluación sumativa:** Es aquella que evalúa los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes a través de un producto final.

Esta evaluación debe llevarse a cabo de una manera cualitativa y cuantitativa según los criterios de desempeño incluido en la matriz organizativa. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final.

Una vez identificado las acciones que se llevarán a cabo en cada momento de la evaluación es preciso señalar la temporalización en términos de semanas.

6. AGENTES DE EVALUACIÓN:

❖ ACTORES

Son las personas involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Actualmente, y de acuerdo al enfoque por competencias, se considera la evaluación como un proceso participativo que involucra a diferentes actores educativos (docentes, estudiantes) con la finalidad de que participen en la valoración de los logros de aprendizaje e identifiquen los aspectos a mejorar, como también el grado de calidad y pertinencia de las actividades realizadas en función a criterios e indicadores previamente establecidos.

Tipos de evaluación según el agente evaluador son:

- **Autoevaluación**, es aquella cuando el estudiante evalúa su propio desempeño. Esta evaluación le permite emitir juicios sobre sí mismo, participar de manera crítica en la construcción de su aprendizaje y retroalimentarse constantemente para mejorar su proceso de aprendizaje.
- **Coevaluación**, es aquella cuando el grupo de estudiantes es quien se evalúa. Esta valoración conjunta sobre la actuación del grupo permite identificar los logros personales y grupales, fomentar la participación, reflexión y crítica ante

situaciones de aprendizaje, desarrollar actitudes que favorezcan la integración del grupo, la responsabilidad, la tolerancia entre otras.

A través de estos dos tipos de evaluación se busca el desarrollo de una mayor autonomía y autoconciencia para que los estudiantes sean capaces de identificar lo que saben y lo que les falta por saber. Es por ello importante programar espacios de aprendizaje pertinentes para que los estudiantes aprendan y ejerciten sus habilidades y actitudes para este tipo de evaluación que sea una evaluación significativa y que progresivamente las vean como parte del proceso. También es importante que evalúen tanto las estrategias como los instrumentos de evaluación, con el fin de que aporten su experiencia en torno al mejoramiento de la calidad. (Tobon, 2008: 62).

- **Heteroevaluación**, es la evaluación a cargo del docente, quien emite juicios con respecto a los logros de aprendizajes de los estudiantes señalando sus fortalezas y aspectos a mejorar. Se lleva a cabo a través de la observación general del desempeño en las diferentes situaciones de aprendizaje y también de evidencias específicas.

7. PRODUCTOS O EVIDENCIAS

El proceso de evaluación por competencias se lleva a cabo a través de evidencias, que son productos o pruebas manifiestas de aprendizaje recogidas directamente en el proceso de formación con el fin de demostrar el logro de las competencias y sus correspondientes niveles. Según Tobón, (2008), las evidencias de aprendizaje pueden ser:

- ❖ **Evidencias de saber:** son pruebas que buscan determinar dos aspectos. Por un lado, la forma cómo interpreta, argumenta y propone el estudiante frente a determinados problemas o actividades, y por otro el conocimiento y comprensión de conceptos, teorías, procedimientos y técnicas.
- ❖ **Evidencias del hacer:** son pruebas de la manera de ejecutar determinados procedimientos y técnicas para realizar una actividad o tarea. Se evalúan generalmente mediante la observación sistemática, la entrevista y videos. En general, todo registro riguroso de la forma como una persona lleva a cabo una actividad es una evidencia del hacer.
- ❖ **Evidencias de Actitud:** son comportamientos o manifestaciones que evidencian la presencia o el grado de interiorización de valores, normas. Estas pruebas pueden ser indirectas, Con frecuencia las evidencias de producto o del hacer dan cuenta de forma implícita de las actitudes de base.
- ❖ **Evidencias de producto:** son pruebas en las cuales se presentan productos de proceso o uno final que dan cuenta de los avances de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, vinculados a los criterios de desempeño, dentro de un marco de significación profesional. Este tipo de evidencias requiere conocer muy bien el campo de acción de cada profesión y en especial de cada competencia, junto con los requerimientos de calidad establecidos en el entorno profesional para los productos.

Evidencias de saber	Evidencias del hacer	Evidencias de Actitud	Evidencias de producto
---------------------	----------------------	-----------------------	------------------------

Textos escritos: ensayo, cuestionarios resueltos, análisis de casos, Informes, Organizadores de conocimiento: mapas conceptuales, mapas mentales, heurísticos V, cuadros de doble entrada.	Manipular instrumental, herramientas, aparatos o materiales de laboratorio o taller. Tocar instrumentos musicales. Practicar técnicas deportivas, recreativas o competitivas. Elaborar trabajos manuales o plásticos. Exponer ideas o temas en forma oral. Resolver problemas. Dar masajes.	Registro de participación en clase con preguntas y comentarios. Documentos escritos sobre las reflexiones cotidianas en torno a la motivación por el aprendizaje. Documentos escritos con el análisis en el cambio actitudinal, el aprendizaje. Diario de clase. Fichas de metacognición.	Portafolios. Reporte de experimentos. Proyectos. Resolución de casos. Creaciones artísticas, plásticas, musicales, literarias. Elaboración de perfiles. Diseño de sesiones de aprendizaje. Maquetas.
---	--	--	--

El docente a la hora de planificar que producto o evidencia solicitará a los alumnos para que demuestren sus aprendizajes deberá tener en cuenta los siguientes criterios: (Zabalza, 2003: 114).

- **Criterio de la validez:** Verificar si los productos son congruentes con los criterios de desempeño e indicadores que nos hemos propuesto, esto es, si es previsible que a través de la elaboración de este producto consigamos lo que estamos intentando conseguir.
- **Criterio de la significancia:** Verificar si el producto en sí mismo es relevante, si despierta el interés de los estudiantes.
- **Criterio de la funcionalidad:** Verificar si es realizable desde la perspectiva de la situación y las condiciones en que debe ser realizada y si es compatible con el resto de los componentes del proceso didáctico.

PRODUCTO FINAL

Puede ser: Monografía, Proyecto de Investigación, Manual de estrategias y actividades de aprendizaje, debe englobar todos los criterios considerados en la matriz.

8. PORTAFOLIO DE APRENDIZAJE:

Un portafolio es un instrumento de aprendizaje y evaluación elaborado por el estudiante donde incorpora evidencias significativas de producción que

representan logros conseguidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y relatan de manera reflexiva el progreso y dificultades. Estas evidencias de aprendizaje seleccionadas para el portafolio deben ilustrar también las competencias del perfil profesional que van logrando los estudiantes. El portafolio es más que una colección de experiencias de aprendizaje ya que brinda la oportunidad de crecer y mejorar desde una perspectiva personal y académica.

El portafolio de aprendizaje del estudiante responde a dos aspectos esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje, implica toda una metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción entre docente y estudiante y, por otro lado, es un método de evaluación que permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad que es difícil de adquirir con otros instrumentos de evaluación más tradicionales que aportan una visión más fragmentada. (Hernández. Miguel. 2006).

El portafolio de aprendizajes tiene como propósito:

- Orientar a los estudiantes en sus actividades académicas y que puedan identificar sus propios progresos, resaltando lo que sabe de sí mismo y en relación al área y valora la evolución de sus aprendizajes.
- Estimular a los estudiantes para que no se conformen con los primeros resultados, sino que se preocupen de su proceso de aprendizaje, valorando esfuerzos, progresos y logros.
- Destacar la importancia del desarrollo individual.
- Integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje.
- Desarrollar capacidades de pensamiento crítico, resolutivo, toma de decisiones y capacidad para localizar información.
- Brindar la oportunidad para que cada estudiante contextualice su experiencia académica, presentarla ante el docente del área y recibir retroalimentación permanente.

Entre sus **principales características** se destacan:

- ❖ Es un documento personal porque cada uno decide que trabajos son más representativos de su proceso de aprendizaje. Contiene diversos y diferentes documentos seleccionados por cada estudiante.
- ❖ Acumula documentación porque incluye trabajos relacionados con los aprendizajes logrados, evidencias adicionales, transferencias personales o académicas de los temas aprendidos.
- ❖ Potencia la organización del conocimiento en forma integral porque supone un esfuerzo no solo por recopilar información sino, sobre todo por seleccionarla y estructurarla de forma integrada, relevante para quien la hace y a la vez para mostrar a los demás cómo se ha crecido académicamente y, en consecuencia que tipo de tareas se está en disposición de hacer en este proceso.
- ❖ Documenta un proceso, porque aporta mayor autenticidad y perspectiva temporal al proceso de aprendizaje.
- ❖ Documenta la reflexión sobre la docencia y el pensamiento crítico así como la implicación responsable en el propio proceso formativo.
- ❖ Permite demostrar los propios méritos y el desarrollo profesional como estudiante durante un período de tiempo concreto.

- ❖ Instrumento de investigación porque posibilita tener evidencias

Elaboración del portafolio: La elaboración del portafolio comprende dos procesos que pueden darse de manera secuenciada o en paralelo, según sea la experiencia de cada uno. Aquí algunas orientaciones sobre cada proceso:

a. Recojo de evidencias. Las evidencias que forman parte del portafolio de aprendizaje del estudiante son documentos seleccionados por él mismo y muestra el aprendizaje logrado en cada uno de los temas del área o áreas. De acuerdo a los objetivos o competencias del área estas evidencias pueden ser: informaciones de diferentes tipos de contenido (conceptual, procedimental y actitudinal o normativo); tareas realizadas en clase o fuera de ella (mapas conceptuales, recortes de diario, exámenes, informes, entrevistas, etc.) y documentos de diferente soporte físico (digital, impreso, grabaciones entre otros)

b. Selección de evidencias. En esta fase se han de elegir los mejores trabajos realizados o las partes de aquellas actividades que muestren un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje para ser presentados ante el docente o resto de compañeros, también se debe incluir los peores trabajos para que el estudiante tome conciencia de sus fallas, limitaciones y poder mejorar progresivamente.

c. Reflexión sobre las evidencias. El portafolio NO es un simple acopio de documentos sino, un instrumento que incluye procesos reflexivos sobre lo aprendido y cómo lo aplicaría en el desempeño profesional, en correspondencia con las evidencias. Por lo tanto en este proceso, se redactan las reflexiones que las evidencias nos sugieren a fin de darle sentido propio a los documentos acopiados. Preguntas que pueden ayudar al estudiante a reflexionar acerca de sus evidencias:

- ¿Qué logré?, ¿En qué me equivoqué?, ¿Cómo lo superaré? ¿Cómo evaluó mi propia producción?
- ¿Qué aprendí? ¿Qué quiero aprender? Mis planes son:
- ¿Cómo hice este trabajo?, ¿Qué me gusta del trabajo realizado? ¿Qué me gustaría cambiar?, ¿Me gustaría trabajar en ello de nuevo? ¿Por qué?
- ¿Por qué incluir este trabajo?, ¿Por qué considero este un buen trabajo?, ¿Qué procesos o dificultades he experimentado?, ¿Qué es lo más importante que aprendí o logrado?
- ¿Cómo puede esta evidencia demostrar quién soy yo como futuro docente?
- ¿Cómo se relaciona esta evidencia o producto con las competencias del perfil y los criterios de desempeño de cada dimensión y área?
- ¿Cómo relaciono la evidencia escogida para que sea consecuente con las competencias del perfil?

- ❖ Estructura que tiene un portafolio: Tal vez algunos autores plantean estructuras más o menos complejas sobre la información contenida en un portafolio, a continuación le sugerimos la siguiente estructura:

- Presentación.
- Índice del contenido.
- Presentación de evidencias en base a los criterios establecidos con sus respectivas reflexiones.
- Conclusiones generales.

- ❖ **Presentación.** Para la presentación del Portafolio de aprendizaje tomar en cuenta las siguientes sugerencias y recomendaciones:

- Utilizar un fólder, pioner, archivador o dispositivo de almacenamiento digital que facilite el ordenamiento y actualización de las evidencias recogidas.
- Las evidencias deben estar referidas a los trabajos realizados en el aprendizaje presencial y autónomo Pueden ser a nivel individual o grupal.
- No colocar documentos que no vaya a comentar.
- Utilizar pestañas para una mejor y más rápida identificación de los documentos.

❖ **Índice.** Listar el índice en forma ordenada por capítulos o áreas.

❖ **Evidencias.** Cada estudiante determinará que evidencia adjunta a su portafolio, sin embargo el docente puede sugerir unas evidencias obligatorias mínimas teniendo en cuenta la intención con que se pide la elaboración del portafolio. Al ser un portafolio integrado se debe procurar que se integren las diversas evidencias, de modo que no queden como elementos aislados.

❖ **Conclusiones.** Es la síntesis del portafolio. En las conclusiones se indica las implicancias, consecuencias y recomendaciones a las que dio lugar la elaboración del portafolio.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN EL IESPP “NSA”

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un proceso formativo reflexivo y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados según los siguientes cuadros:

Nivel de desempeño del estudiante		
Previo al Inicio 1	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio	Desaprobado
Inicio 2	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.	
En proceso 3	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.	Aprobado
Logrado 4	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	
Destacado 5	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente	

CONDICIÓN	CALIFICACIÓN DEL CURSO/MÓDULO
DESAPROBADO	Previo al inicio
	Inicio
APROBADO	En proceso
	Logrado
	Destacado

RVM N° 123-2022-MINEDU

VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL Y LA INVESTIGACIÓN EN FID

8.1. Directrices del PEI sobre la Práctica Preprofesional y la Investigación en FID

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
Gestión de la FID	Práctica Preprofesional	Firma de convenios de colaboración interinstitucional para el desarrollo de las prácticas preprofesionales que incluyan actividades de investigación. Monitoreo, acompañamiento y evaluación, para la mejora de los aprendizajes. Monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente formador necesario para la mejora del desarrollo de la práctica.
	Investigación e innovación en la FID	• Potenciar la producción y la comunicación de las investigaciones. • Potenciar la innovación en las prácticas pedagógicas. • Desarrollar el conocimiento a través de la indagación y la producción científica en contextos reales o plausibles del ejercicio profesional. • Elaboración y publicación de una revista virtual institucional. • Establecer mecanismos de reconocimientos y estímulo a la investigación e innovación. • La jefatura del área de Práctica e Investigación está implementando paulatinamente las políticas nacionales que articulan la práctica con la investigación.

8.2. Orientaciones para el desarrollo de la Práctica Preprofesional y la Investigación en FID

Macroprocesos misionales	Proceso Práctica Preprofesional Investigación e innovación en la FID	Preguntas orientadoras para la elaboración de orientaciones	Orientaciones específicas
	Práctica Profesional	¿Las instituciones formadoras cuentan con convenios activos que integren práctica e investigación?	Establecer convenios formales con II.EE. que contemplen actividades de investigación pedagógica en contextos reales.
		¿Cómo se realiza el seguimiento al desempeño del estudiante en práctica?	Diseñar un sistema de monitoreo con instrumentos (rúbricas, fichas de observación) y retroalimentación formativa continua.
		¿El docente formador recibe acompañamiento pedagógico?	Implementar estrategias de capacitación y acompañamiento docente centradas en la mejora de la práctica pedagógica.
	Investigación e innovación en la FID	Integrar la investigación formativa desde los primeros ciclos, vinculada a situaciones reales o simuladas del ejercicio docente.	Integrar la investigación formativa desde los primeros ciclos, vinculada a situaciones reales o simuladas del ejercicio docente.
		Implementar una revista virtual institucional para publicar investigaciones de estudiantes y docentes.	Implementar una revista virtual institucional para publicar investigaciones de estudiantes y docentes.
		¿Cómo se incentiva la participación en actividades de investigación e innovación?	Establecer mecanismos de reconocimiento (certificaciones, incentivos, publicaciones) para promover la cultura investigativa.

IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

9.1. Directrices del PEI y Orientaciones sobre el Desarrollo Personal del Estudiante.

Macroprocesos misionales	Proceso	Directrices	Preguntas orientadoras	Orientaciones específicas
Gestión de la FID	Desarrollo personal	Existen estrategias de orientación y tutoría articuladas a los procesos formativos de los estudiantes.	¿Cómo se realizará la tutoría en el IESP con la finalidad de fortalecer el desarrollo personal del estudiante?	Diseñar un plan institucional de tutoría integral que incluya sesiones grupales e individuales, con seguimiento sistemático del desarrollo personal, académico y vocacional del estudiante.
			¿Cómo se abordará la prevención y atención de cualquier tipo de violencia durante la formación académica?	Implementar protocolos claros de prevención, detección y atención de casos de violencia, promoviendo una cultura de respeto, buen trato y convivencia democrática.
			¿Qué estrategias se emplearán para acompañar el desarrollo socio emocional de los estudiantes? ¿A nivel del clima emocional y la convivencia?	Desarrollar talleres socioemocionales, espacios de escucha activa y actividades de integración que fortalezcan la empatía, autorregulación y habilidades sociales.
			¿Quiénes son responsables de las acciones orientadas al desarrollo personal de los estudiantes?	Establecer un equipo multidisciplinario (docentes tutores, psicólogo, directivos) con funciones definidas para el acompañamiento integral del estudiante.
			¿Qué mecanismos de atención se dará a los estudiantes pertenecientes a la zona rural?	Implementar estrategias de tutoría flexible (virtual, itinerante o comunitaria) que consideren las condiciones de acceso, contexto cultural y necesidades específicas de los estudiantes rurales.
			¿Cómo se realizará la tutoría en el IESP con la finalidad de fortalecer el desarrollo personal del estudiante?	Garantizar una tutoría centrada en la persona, promoviendo la reflexión, autonomía, proyecto de vida y bienestar integral del estudiante.
		La institución establece alianzas estratégicas con entidades gubernamentales	¿De qué manera las alianzas estratégicas con el MINEDU contribuyen al desarrollo integral (emocional, ético y profesional) de los estudiantes en formación docente	Articular programas y recursos del MINEDU en la formación docente, promoviendo experiencias que fortalezcan valores, ética profesional y compromiso social.

		ales como el MINEDU.	¿De qué forma las estrategias implementadas con el MINEDU fomentan el bienestar socioemocional de los futuros docentes?	Incorporar programas de soporte socioemocional, capacitaciones y acompañamiento que prioricen la salud mental y el equilibrio emocional del estudiante.
			¿Cómo se articulan estas alianzas con iniciativas que promuevan la salud mental y el bienestar integral del estudiante?	Vincular las acciones institucionales con programas nacionales de bienestar, estableciendo redes de apoyo psicológico y orientación permanente.
			¿Qué mecanismos se utilizan para asegurar que las experiencias formativas promovidas respeten los ritmos, necesidades e intereses de los estudiantes?	Aplicar estrategias pedagógicas flexibles, inclusivas y diferenciadas, considerando la diversidad de estilos de aprendizaje y contextos socioculturales.
			¿Cómo se promueve, a través de estas alianzas, el reconocimiento de la dignidad, diversidad y contexto sociocultural de cada estudiante?	Incorporar enfoques interculturales, inclusivos y de derechos humanos en todas las acciones formativas y de tutoría.
			¿En qué medida las acciones coordinadas con el MINEDU fortalecen la construcción de la identidad profesional docente desde una perspectiva ética y reflexiva?	Fomentar espacios de reflexión crítica, práctica preprofesional acompañada y análisis de la labor docente con énfasis en la ética y responsabilidad social.

X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

10.1. DIRECTRICES DEL PEI SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

MACROPROCESO	PROCESO	DIRECTRICES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Formación Inicial Docente (FID)	Investigación e Innovación en FID	Los procesos formativos utilizan situaciones de aprendizaje significativos que consideran problemas o desafíos de su entorno para la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras.	* Implementación de "Laboratorios de Innovación Pedagógica" donde los estudiantes resuelvan casos reales de escuelas locales. * Organización de una Feria Anual de Proyectos de Innovación con participación de actores comunitarios.
		Establecer convenios con instituciones educativas de la	* Diseño de un Portafolio de Alianzas Estratégicas con II.EE.

		localidad para que los estudiantes desarrollen sus procesos de investigación.	del entorno para prácticas de investigación-acción. * Creación de una Red de Tutoría Compartida entre docentes del instituto y docentes de aula de las escuelas en convenio.
Desarrollo Profesional de los Docentes Formadores	Investigación e Innovación en el Desarrollo Profesional	La institución fortalecerá la Unidad de Investigación, dotándole de recursos materiales y financieros para su desarrollo.	* Gestión de un presupuesto participativo para la adquisición de una página web, acceso a bases de datos científicas (TESIS) * Adecuación de un espacio físico, exclusivo para los docentes de practica e investigadores.
		La institución fomentará la producción investigativa de sus docentes formadores a través de la captación de fondos concursables para sus proyectos de investigación.	* Talleres de capacitación en formulación de proyectos. * Creación de Incentivos por Desempeño Investigativo para los docentes que logren financiamiento externo.
		La institución creará e impulsará un Fondo Editorial para la publicación de la producción académica e intelectual de sus docentes formadores.	* Lanzamiento de una Revista Científica Institucional indexada para la difusión de artículos pedagógicos. * Convocatoria anual para la publicación de libros de texto y guías metodológicas autoría de los docentes.

10.2. Orientaciones específicas para el fortalecimiento de competencias.

Preguntas orientadoras para la elaboración de orientaciones	Orientaciones específicas
¿Qué estrategias de acompañamiento pedagógico a docentes formadores se realizan en la IESPP “NSA”?	Las estrategias de acompañamiento es la visita en aula para monitorear la práctica pedagógica, luego la retroalimentación como estrategias de acompañamiento. La IESP desarrolla de forma sistemática la autoreflexión de la práctica pedagógica, visitas en aula y la retroalimentación como estrategias de acompañamiento docente, orientadas a fomentar grupos de interaprendizaje
¿Qué espacios de reflexión e interaprendizaje de la práctica formativa se realizan en la IESPP “NSA”?	La IESPP “NSA” implementa grupos de interaprendizaje mensuales en donde se realiza jornadas de reflexión pedagógica por curso o módulo curricular, También se usan espacios virtuales como Zoom para compartir experiencias y analizar casos de la práctica docente.
¿Quién o quiénes son responsables del acompañamiento pedagógico a docentes formadores y del fortalecimiento de capacidades?	El responsable directo es el Coordinador de la Unidad Académica apoyado por los coordinadores académicos. La Dirección y Unidad Académica supervisan y garantizan que el plan de acompañamiento se ejecute según lo programado, el coordinador de la Práctica e Investigación, realiza vsitas en las II.EE de Otuzco para realizar el monitoreo, acompañamiento a docentes formadores de la práctica e investigación
¿Qué tipo de instrumentos o herramientas se utilizarán para desarrollar acompañamiento pedagógico?	Se utilizan fichas de observación de clase, rúbricas de evaluación del desempeño docente, cuadernos de campo, matrices de análisis de evidencias, y protocolos de visita. También se emplean cuestionarios de autoevaluación.

¿Cuál será la estrategia de retroalimentación a la práctica pedagógica?, ¿Cómo se utilizan los resultados de acompañamiento pedagógico?	La estrategia será la retroalimentación por descubrimiento, reflexiva y dialogada inmediatamente después de la visita en aula, usando la evidencia recogida. Los resultados se usan para reajustar planes de mejora individuales, ajustar los talleres de capacitación y reorientar las estrategias de acompañamiento.
¿Cuáles son los mecanismos para la identificación de necesidades de capacitación de los docentes formadores?	Se identifican a través del análisis del diagnóstico docente, los resultados de las observaciones de aula del año anterior, para la 1ra visita. las evaluaciones de desempeño, y las encuestas de necesidades formativas aplicadas al inicio del año académico.
¿Qué tipo de actividades formativas o de capacitación se realizan para los docentes formadores?	Talleres de actualización pedagógica sobre planificación curricular, evaluación formativa en la básica, estrategias activas que se emplean en el nivel superior
¿Qué mecanismos de estímulo o reconocimiento se realiza a la buena práctica pedagógica de los docentes formadores?	Se realiza reconocimiento público en reuniones institucionales, asignación como docente fortaleza para nuevos formadores.

10.3. Orientaciones específicas para fomento de la investigación en el desarrollo profesional

Preguntas orientadoras para la elaboración de orientaciones	Orientaciones específicas
¿Qué criterios se tendrá en cuenta para desarrollar la investigación e innovación en los docentes formadores?	Se tomará en cuenta los siguientes criterios: ➤ Diagnóstico sobre las habilidades investigativas de los docentes formadores ➤ Definición de líneas de investigación de la IESPP “NSA” ➤ Enfoques de la investigación científica Los docentes formadores desarrollan investigación utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación de la EESP.
¿Qué mecanismos de impulso a la realización de investigaciones por parte de los docentes formadores se desarrollan en la IESP “NSA”?	La IESPP impulsa la investigación mediante: 1. Asignación de horas no lectivas para el desarrollo de proyectos de investigación e innovación. 2. Conformación de equipos de investigación por líneas institucionales. 3. Acompañamiento a docentes formadores estará a cargo del Coordinador de la Unidad Académica, Coordinador de la Unidad de Investigación y Coordinador de la Práctica e Investigación. 4. Se está coordinando para tener acceso a repositorio institucional, bases de datos académicas y capacitaciones en metodología de investigación.
¿Qué mecanismos de estímulo o reconocimiento se realizará al desarrollo de la investigación en docentes formadores?	1. Reconocimiento público en eventos institucionales y en la memoria anual de la IESPP. 2. Asignación de puntaje para la evaluación de desempeño docente. 3. Publicación de artículos y proyectos en la revista institucional y repositorio digital. 4. Incentivos como menciones honrosas y asignación como investigador líder.
¿De qué manera la IESPP impulsa la divulgación del conocimiento?	La IESPP promoverá la divulgación a través de: 1. Organización de jornadas académicas, foros y seminarios de socialización de resultados de investigación. 2. Publicación en el repositorio institucional de acceso abierto.

	3. Uso de plataformas virtuales y redes sociales institucionales para compartir productos de investigación.
¿Qué estrategias de impulso a la buena práctica e innovación en el trabajo docente se realizan en la IESPP “NSA”?	1. Comunidades de aprendizaje profesional para compartir experiencias innovadoras en aula. 2. Concursos internos de innovación pedagógica con premiación a las mejores prácticas. 3. Talleres de diseño de proyectos de innovación educativa articulados a problemas del contexto. 4. Sistematización y documentación de buenas prácticas para su réplica institucional.
Para las modalidades distintas a la presencial ¿Se desarrollarán estrategias diferentes o complementarias se desarrollarán para fomentar la investigación en el desarrollo profesional de los docentes formadores?	Para las modalidades semipresencial y a distancia se implementarán estrategias complementarias como: 1. Aulas virtuales con módulos de investigación y asesoría sincrónica y asincrónica. 2. Uso de herramientas colaborativas digitales como Oficce 365 y Zoom para el trabajo colaborativo. 3. Webinars, talleres virtuales sobre métodos de investigación cualitativa y cuantitativa. 5. Evaluación de productos investigativos mediante portafolios digitales y rúbricas en línea.